

收文字號

字 6788 號

收文日期

107. 8. 20

檔 號：

保存年限：

教育部 函

89142

金門縣金湖鎮新市里復興路1之11號

地 址：41341臺中市霧峰區中正路738之4號

傳 真：0423326120

聯絡人：張介銘

電 話：04-37061129

受文者：國立金門高級農工職業學校

發文日期：中華民國107年8月16日

發文字號：臺教授國字第1070095944號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：評鑑報告書

主旨：檢送「107年上半年度高級中等學校評鑑」評鑑報告書1份(如附件)；貴校對評鑑結果如有不服，得依高級中等學校評鑑申訴作業要點之規定提起申訴，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據高級中等學校評鑑辦法及高級中等學校評鑑申訴作業要點規定辦理。
- 二、貴校對旨揭評鑑結果如有不服，得於107年9月5日(星期三)前(以郵戳日期為憑)填具「申訴申請書及申訴意見表」(含紙本一式3份及電子檔)函送國立高雄師範大學，並副知本部國教署，收件郵址如下：
 - (一)紙本請掛號寄送至「80201高雄市苓雅區和平一路116號，國立高雄師範大學高級中等學校評鑑中心」。
 - (二)電子檔請分別寄至e-2138@mail.kl2ea.gov.tw及qoi@nknucc.nknu.edu.tw。
- 三、前開申訴申請書及申訴意見表電子檔，請逕自高級中等學校評鑑平臺(<http://qoi.nknu.edu.tw/TeachingEva/User/Default.aspx>)下載使用。

正本：國立宜蘭高級中學、國立蘭陽女子高級中學、國立羅東高級工業職業學校、國立頭城高級家事商業職業學校、臺中市立豐原商業高級中等學校、臺中市立后綜高級中學、臺中市立新社高級中學、臺中市立大里高級中學、國立永靖高級工業職

業學校、國立員林高級農工職業學校、國立員林高級家事商業職業學校、國立暨南國際大學附屬高級中學、國立虎尾高級農工職業學校、國立斗六高級家事商業職業學校、國立臺南大學附屬高級中學、國立後壁高級中學、國立善化高級中學、國立白河高級商工職業學校、國立臺南高級海事水產職業學校、國立屏東高級工業職業學校、國立內埔高級農工職業學校、國立佳冬高級農業職業學校、國立關山高級工商職業學校、國立金門高級中學、國立金門高級農工職業學校
副本：國立高雄師範大學(高級中等學校評鑑中心)、本部國教署高中職組

部長葉俊榮 出國
政務次長姚立德 代行

15. 國立金門高級農工職業學校

評鑑報告書

項目	優點	改善意見	等第
一、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展委員能依組織章程規定組成及運作，紀錄完備。 2. 學校能夠依據教師專長安排課程，鼓勵教師跨科建立授課支援系統，以利掌握學生學習特性。 3. 103 學年至 106 學年度，每學年均與大學端密切合作，辦理高瞻計畫，增進教師專業知能，研發課程教學模組。 4. 教師能依據學生學習需求，引入外部專案計畫補助，豐富學生的學習經驗。 5. 教師能採用多元的學習評量方式，提升學生的學習動機。 6. 學校積極辦理多元的競賽學習活動，包括跨學科、藝能、學藝、體育、結合特色課程等類型，亦能規劃相關獎勵和評鑑機制，導引學生多元學習表現。 7. 學校積極辦理技藝技能的課程或方案，亦能向下與國中端密切合作，落實在地學生之生涯輔導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校教師編撰、研發教材教具、數位教材與補充教材之表現有待提升，建議針對學生學習需求或課程加以研習編撰。 2. 學校教師的專業學習社群數量低於群科數量，尚在研習增能階段。教師參與共備-觀課-議課的人數未達一半，106 學年度上學期只有一群辦理完畢。建議社群活動宜關注教學實務之專業對話與學生學習成果之改善。 3. 關於教學與學習之網站內容宜充實，以提升學生學習成效，並培養學生的學習態度。 4. 教師宜根據學生學習評量之結果，進行後續教學內容及方法的調整。 	甲等
二、 學務輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校之特殊教育推行委員會運作良好，能統合教務處特教組、輔導室與學務處各方人力資源，妥善照顧特教學生。 2. 學校對各班班會建議事項以及宿舍會議住宿生之建議事項，均有詳實與及時回應，誠懇踏實。 3. 學校已設置部分社團之寬敞活動空間，有利學生社團之發展。 4. 學校導師及輔導教師能有效利用線上輔導系統完整記錄學生輔導歷程，有益學生輔導個案管理。 5. 學校能針對一年級新生及二、三 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校宜整合校內外資源，有效落實藥物濫用防治機制，以提升其實施成效。 2. 在現有之每月一次之心理師巡迴輔導外，學校宜再爭取資源，引入多元專業輔導人力，以提供有效完善三級處遇性輔導。 3. 針對學生之生涯輔導，學校輔導室宜與「生涯規劃」科授課教師合作，共同規劃合宜之生涯輔導內容，以利學生之生涯發展。 	優等

項目	優點	改善意見	等第
	<p>年級重點關懷學生進行家庭訪問，並透過一年級學生之家庭生活問卷調查學生之成長背景，能深入瞭解且有助親師溝通。</p> <p>6. 特教生近三年，輕度與中度智能障礙學生安置與就業率達100%，極為突出。</p> <p>7. 特教生的學生輔導方面，能積極爭取資源來提供更好的照顧，例如資源班輔導員、特教助理員、職業輔導員等。</p> <p>8. 學校能落實「學生穩定就學及中途離校學生輔導機制」，透過導師輔導、輔導教師追蹤及持續小團體輔導，有利學生穩定就學。</p> <p>9. 學校能積極爭取校外公私部門之獎助學金及募集多元資源，有助學生安心就學與生活。</p>		
三、環境設備	<p>1. 校園環境近期爭取多項經費補助，推動美感環境教育，綠化良好，活動空間，運動設施尚稱充足。</p> <p>2. 能透過各項管理措施，採行節能減碳措施，近三年節約用水，水費支出減少23%，值得肯定。</p> <p>3. 積極改善前次評鑑圖書館空間老舊問題，新館空間採光與設備符合師生需求。</p> <p>4. 積極改進圖書借閱措施，如：智慧存摺閱讀認證，辦理閱讀心得比賽、導師及授課教師利用課堂時間指導學生專題蒐集資料、辦理美術成果展等圖書館資源利用教育。</p> <p>5. 積極爭取教育部國教署及縣府經費補助，充實教學設備添購及維護。</p> <p>6. 積極爭取競爭型計畫活動經費，辦理藝文活動，如：社區走讀、美術作品展覽等，提升學生藝文</p>	<p>1. 宜建立學校建築物安全的自主檢核機制，以確保建物的使用安全；評估建物的耐震能力，確保校園安全。</p> <p>2. 在校園安全地圖評估人少及危險偏僻地區(如女廁)，宜持續全面加設緊急求救鈴，連接校安中心，以達緊急救援，維護校園安全。</p> <p>3. 目前學校維護及報修系統採人工作業，宜逐步配合資訊管理導入e化系統，強化即時反映校舍維護狀態，並利用相關資訊的統計分析與回饋，提升環境設備維護效益。</p> <p>4. 師生宿舍老舊，宜加強環境維護等措施，如：飲水、照明、牆面整潔、油漆鏽斑、紗窗蜘蛛網清潔等衛生環境作業。</p> <p>5. 學校已建置「Moodle 教學系統」、「金門農工 BLOG」、「金門農工維基」及「Finder 電子書製作</p>	甲等

項目	優點	改善意見	等第
	<p>素養。</p> <p>7. 能透過各項競爭型計畫，如：策略聯盟、高職均優質化、技職再造等爭取經費，以及家長會、文教基金會的人力資源等，拓展教務發展資源，值得肯定。</p> <p>8. 能與地區高中及國中學校建立策略聯盟互動關係，且提供社區共享校園空間設施，互動良好。</p>	<p>平台」，僅部分數位平台或教師使用，學校宜再加強推廣運用及充實數位內容，提供師生多元學習環境。</p> <p>6. 科學教育專業教室，如：化學教室、物理教室等，宜再提高專業教室的使用率及運用效益，並加強教室環境維護，如：地板污漬、器材設備整潔等。</p>	
四、校務發展	<p>1. 學校以建立一個「師生優品格」、「學習高品質」、「學校好品牌」的優質校園為學校願景，辦學理念明確。且「學校願景」、「辦學目標和方向」及「經營校務六大構面」間能相互呼應。</p> <p>2. 積極爭取縣府資源，每年 2000 萬元補助；另有游泳池營運費用 80 萬元及全體學生營養午餐費，關懷學生減輕家長負擔。</p> <p>3. 行政團隊積極爭取社區及地方資源改善學校環境及提升教學績效，並建設風雨走廊、美感教育環境等。</p> <p>4. 學校接受政府部門及縣政府委辦在職訓練班及各項失業者訓練班，如開設鏟裝機訓練班等，提升地區在職人員技能水準，頗受地方社區肯定。</p> <p>5. 餐飲管理科 103-105 學年度均有教師獲得「全國技藝教育績優人員」，誠屬不易。</p> <p>6. 園藝科團隊以特色課程榮獲 106 年教育部教學卓越銀質獎，值得肯定；資訊科學生參加「2017 全國高中職智慧型機器人競賽」及「2017 全國高中職工業 4.0 創意機器人設計競賽」，成績優良；資訊科教師團隊參加 2017 年 5 月俄羅斯莫斯科阿基米德國際發明展榮獲金牌獎。</p>	<p>1. 有關社區及家長意見溝通反應平台，宜再強化意見之蒐集及回應處理情形之公告，俾利家長及社區更加瞭解學校的重視與效能。</p> <p>2. 宜加強學生學習成果之統計與分析，俾利教學或行政相關措施擬定之參考。</p> <p>3. 受評資料宜再更對準評鑑表之「檢附資料」或「指標說明」，以更清晰呈現學校辦學績效。</p> <p>4. 學校行政之重要業務宜建構標準化作業流程，以利行政工作執行力之確保，以及作為行政經驗傳承之指引。</p> <p>5. 在「定期檢視辦學績效」及「提升校務績效」之策略中，學校只著重教學活動之呈現，如創新教學、綠美化校園等，但缺乏提出「考核」及「評估」之策略及機制。建議學校針對各項活動的目標與績效，並配合學校發展特色及遠景，建立具體評核指標及考核策略。</p>	甲等

項目	優點	改善意見	等第
	7. 積極推動國際交流，提升學生國際視野，如：進行日本學習交流，以及接待巴西、法國及德國交換學生。		
校務評鑑結果			甲等

甲等	<p>1. 積極推動國際交流，提升學生國際視野，如：進行日本學習交流，以及接待巴西、法國及德國交換學生。</p> <p>2. 積極推動國際交流，提升學生國際視野，如：進行日本學習交流，以及接待巴西、法國及德國交換學生。</p> <p>3. 積極推動國際交流，提升學生國際視野，如：進行日本學習交流，以及接待巴西、法國及德國交換學生。</p>	<p>1. 積極推動國際交流，提升學生國際視野，如：進行日本學習交流，以及接待巴西、法國及德國交換學生。</p> <p>2. 積極推動國際交流，提升學生國際視野，如：進行日本學習交流，以及接待巴西、法國及德國交換學生。</p> <p>3. 積極推動國際交流，提升學生國際視野，如：進行日本學習交流，以及接待巴西、法國及德國交換學生。</p>	甲等
----	--	--	----

評鑑科/群別：水產養殖科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目標訂定能考量學生來源與未來發展，並以培養學生實務操作能力為主軸，且科已於會議訂定發展短、中、長期計畫，並已訂定發展計畫與教學目標，科務會議及科教學研究會皆有會議紀錄。 2. 實習場中的養殖設施空間配置合理及設施維護良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科教學目標；短、中、長期發展計畫；課程表及科內法規等內容分散在網頁中的不同檔案與連結中，宜公布於科網頁中的專區，以利查閱。 	甲等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計符合群科目標，並能兼顧學生未來就業及專業發展，且能針對在地產業需求，引進業界教學資源，並能適時辦理學生職場體驗活動。 2. 透過小專題、小論文、科展等學習活動，強化學生學習動機。 3. 課程教學妥善結合課堂授課及實務操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 106 學年度教師參加研習平均時數偏低，宜鼓勵教師多參加研習。 2. 科學生曠課時數偏高，宜多瞭解原因，並妥以輔導，以利學習。 	甲等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實務課程除科內養殖多種食用及保育物種外，亦結合金門水產試驗所進行季節性水產品的操作及採收，妥善結合在地特色。 2. 課程結合業師教學，推動教師及學生充分與業界交流。 3. 除養殖技能實務教學，亦能協助在地產業，進行產品開發與行銷，讓教學內容與產業動態妥善結合。 4. 科推展生物保育觀念，並能適時運用專業技能，復育保育生物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分魚池堤防仍為土堤，宜加強整理，以維護操作人員及師生安全，有效控制教學之安全。 2. 需強化電力系統，如漏電斷路器增設無熔絲開關，以維操作人員安全。 	甲等
群科等第			甲等

評鑑科/群別：漁業科【含實用技能-休閒漁業科】

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 群科發展目標為培育優良漁船幹部船員及精進學生之水域活動技能，具體契合當地產業發展。 2. 科長、中、短期發展目標明確，短、中期落實漁船基本安全訓練課程在地實施，長期達成「一設備一證照」之目標。 3. 科之教學活動、會議、法規皆公告於網路讓師生便於查閱。 4. 水域活動設備多元、充足，充分支持科教育目標之教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科長、中、短期發展計畫宜有更明確的 KPI，以利檢核執行成效。 2. 科的水域活動多、設備多，宜積極爭取設備維護費以維護教學安全。 	優等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科內網頁及臉書設置活潑，將實習及戶外教學紀錄多樣呈現，激勵學生興趣。 2. 海上實務實習項目，除過去航儀實習及海上體驗，再增加漁業方面實習及增加實習天數，達成前次評鑑建議。 3. 課程設計多樣，實習項目多元，教師具備多種相關證照，教學亦能導引學生產生興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 群科之辦學特色強調多種考照及工作機會，建議將各特色所需之課程做串聯，以確定開設足夠課程，並讓學生瞭解修習課程之目標。 2. 建議持續申請教育部相關計畫，支持業師協同教學與學生島外職場參訪活動。 	甲等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理學生至實習船、試驗船實習及水域活動證照班等，績效卓著。 2. 充分與在地之區漁會、水產試驗所、潛水協會、動力小船駕駛訓練中心等機關合作，取得教學資源，增進學生之實務體驗。 3. 善用相關產業服務之漁業科畢業學生資源，激勵學生並強化科特色目標之產學連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府獎勵高職生從事漁船遊艇等海上工作辦法，宜導引、鼓勵更多學生從事此等工作，以彰顯科教育特色之績效。 2. 科特色之一為海外實習，建議集結實習心得，於網頁及 FB 呈現其成效，並激勵學生再精進，而非只有出海旅遊。 	甲等
群科等第			甲等

評鑑科/群別：汽車科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類實習空間規劃明確，實習設備符合教學需求，且有專人負責使用管理。 2. 實習空間與設備訂有管理辦法，且落實記錄使用課程及時段，可有效掌握使用情形。 3. 科能積極爭取經費，妥善購置實習相關設備，符合實務教學與產業發展所需。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議教學研究會檢討科教育目標與短、中、長期發展計畫目標，將重點著眼於科發展方向之描述。 2. 科執行教育目標的成效評估與修正機制未建立，未見相關會議紀錄。 	甲等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實習科目學分數多，符合技職學校實作精神。 2. 積極規劃證照課程並鼓勵學生考取專業證照。 3. 五位教師均取得教育部汽車科合格教師資格，且有相關證照。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了讓學生實習用汽車接近目前市場用，建議可發函汽車製造廠(商)提供新型車輛，供學生實習使用，以利縮短產學落差。汽車科技進步神速，宜增加相關專業圖書館藏。 	優等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行職場體驗活動，符合務實致用的培育目標，且有利於提升實務能力。 2. 教學研究會建立教師研討機制，交換研究心得與教學經驗，促進教師專業的持續成長。 3. 注重學生之學科能力與術科技能，並積極鼓勵學生繼續進修與參加專業技能檢定，學生表現良好。 4. 推動學生實習時數卡，讓學生主動至業界實習，縮短學用落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜鼓勵教師自編補充教材或自製教具，有效激勵學生學習動機與提高學習成效。 2. 建議教師多鼓勵學生參與校內外競賽，落實專題製作成果之呈現，以利彰顯教學成效。 	優等
群科等第			甲等

評鑑科/群別：家政科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 因應產業趨勢及在地產業需求，科訂有科務發展計畫與培育目標。 科主任積極撰寫均質化計畫，積極爭取經費，配合教學與產業需求，妥善規劃及擴充教學環境與設備。 科實習教室皆訂有管理辦法，並有專人負責職安環衛之管理，以維護實習教室與教學順暢運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 科務發展計畫及培育目標未依學生升學出路定期檢討及修正，僅聚焦於美容檢定場地的設備擴展，有待斟酌培育目標制定之合宜性。 為符應家政科畢業生升學取向以「幼兒保育系」居多，幼兒園職場體驗僅參訪金湖幼兒園二場(103、105年)，宜積極規劃參訪其他在地或外地幼兒園，以拓展學生學習視野。 	甲等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 因應在地需求，開設美容相關課程，硬體設備完善，且兼顧學生發展未來的專業與就業能力。 科教師積極進修、研習培育第二專長，以提升教學成效。 妥善引進業界經驗，敦聘業師協同教學，增加學生與教師認識產業現況，並提升師生專業實作能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 從教師提供之多元評量紀錄，僅於文字陳述採用多元評量，未檢附「多元評量具體策略」，如：紙筆考試、專題製作、小組報告、成果發表等，以因應學生之個別差異。 針對家政科的特殊需求生，在學習與實作的輔導策略、作為及彈性評量，宜制定具體辦法。 	甲等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 家政科以高中職均質化計畫進行社團性活動，符合務實致用之目標，讓師生受益。 鼓勵學生積極學習，參與科(群)相關產業之參觀，並適時融入教學活動中。此外，學生參與全國家事類競賽及中學生小論文比賽，表現亮眼，展現師生專業實作成效。 群科教師積極經營教學氛圍，師生之間互動良好，亦師亦友，引導學生探索未來生涯發展方向。另能積極推動國中生課程體驗，協助國中生探索未來。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師之專業證照多以中餐為主，宜取得保母單一級、美容或服裝類更高級數證照，以符合群科培育目標及實務致用目標。 家政科學生考取證照仍聚焦於中餐烹調居多，電腦軟件應用為學生學習基本知能，歷年通過率偏低(佔畢業生人數比率 10%、18.8%、11.8%)，且家事類科技藝競賽除手工藝之外，宜多鼓勵同學參與教具製作、幼兒律動等幼兒相關之競賽。 	甲等
群科等第			甲等

評鑑科/群別：商業經營科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開教學研究會等相關會議，據以制定各項教學目標。 2. 科訂定短、中、長期目標，且在升學目標上大致能夠達標。 3. 各專業教室皆訂有管理法規，且建立幹部制度，由若干學生幹部協助管理之。 4. 教學設備新穎且完備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政與教學主要仍依賴校級經費與資源，宜再積極爭取外部資源以及與產業界之連結。 	優等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計與規劃有助於強化學生專業技能。 2. 會計事務、門市服務與資訊課程均在符合檢定要求之教室上課，值得肯定。 3. 課程設計與教師教學能培育學生專題製作與小論文撰寫能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於各課程之教學大綱與目標不清楚，建議教師授課前宜明確提供學生相關資訊。 	優等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各類得獎、競賽參與者多，商管相關證照通過率亦高。 2. 學生對專題製作投入高，專題成果佳。 3. 能依學生專題製作與考證照之需求，妥善設計競賽、演講、參訪與實習，有利於正向氛圍之營造。 4. 與金城國中合作辦理抽離式技藝教育課程，促進學生適性發展，積極吸引國中生就讀。 5. 企業參訪與實習情形有逐年增加的趨勢，使學生對產業有更深瞭解。 6. 105 年學生升學率達 82%，升學情形良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜強化業師協同教學，以利學生產業實務能力之建立。 2. 教師增能活動仍集中於教育相關領域，宜發展教師至產業界之研習，以深化實務能力。 3. 教師參加非學分研習時數明顯降低，105 學年度 24.25 小時，建議鼓勵科教師積極參與專業成長課程，以提升自我專業。 	優等
群科等第			優等

評鑑科/群別：園藝科

項目	優點	改善意見	等第
一、群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科發展考量本身資源、學生屬性 及產業發展需求，發揮特色。 2. 科依特性訂短、中、長期計畫並 確實執行，以「蜜蜂飼育與食用 蜜源植物特色課程」為例，衍生 相關產品，值得嘉許。 3. 科能依其課程需求，建立及更新 教學設施，教師能研提計畫，爭 取購置設備儀器，提升教學品 質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實習之組織培養、加工及香草利 用等教室電力仍有不足，建議優 先改善。 	優等
二、課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計符合目標且具特色，配 合教學實習課程發展園產品加工 產品、花卉加工產品、花卉文創 產品，蜜蜂飼養及蜜源植物之栽 培等特色課程。 2. 教師積極參與研習及業界進修， 並引進業師協同教學，辦理學生 職場體驗。 3. 教師人力與素質、熱忱足以承擔 教學所需之知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議未來朝有機認證規劃，亦讓 學生瞭解有機農產品之內涵及食 安之重要性。 	優等
三、績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學及學生學習能與產業結 合，發揮在地特色。 2. 鼓勵學生參與競賽，獲得不少獎 項，值得鼓勵。 3. 教師教學能不斷更新、創新實作 產品，如手工花糖、香草油、真 花飾品，且能產業化，取得實作 成效。 4. 學生參與專題及產品生產，隨著 年級提升，對科之向心力加強。 5. 學校提出「蜜蜂飼育與食用蜜源 植物特色課程」具教學創新與特 色績效。 6. 特色課程發展符合務實致用，並 研發在地特色產品，達成產學鏈 結合作成效。 7. 特色課程具跨領域合作學習，融 合資訊科、家政科、餐飲管理科、 電子科之特色，提升多元學習成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開發特色之產品大多為加工利 用，栽培管理方面可再多加強， 並融入課程實施。 2. 建議研發之加工品積極技轉廠商 或請專家輔導網銷擴大產銷，提 升學校優質競爭。 	優等

項目	優點	改善意見	等第
	效。		
群科等第			優等
第壹		<p>1. 辦理各項業務，均能如期完成，且品質優良。</p> <p>2. 在經費有限下，仍能維持各項業務之正常運作。</p> <p>3. 對於各項業務之推動，均能積極配合，並達成預期目標。</p>	一、 極佳
第貳	<p>1. 辦理各項業務，均能如期完成，且品質優良。</p> <p>2. 在經費有限下，仍能維持各項業務之正常運作。</p> <p>3. 對於各項業務之推動，均能積極配合，並達成預期目標。</p>	<p>1. 辦理各項業務，均能如期完成，且品質優良。</p> <p>2. 在經費有限下，仍能維持各項業務之正常運作。</p> <p>3. 對於各項業務之推動，均能積極配合，並達成預期目標。</p>	二、 無異
第參	<p>1. 辦理各項業務，均能如期完成，且品質優良。</p> <p>2. 在經費有限下，仍能維持各項業務之正常運作。</p> <p>3. 對於各項業務之推動，均能積極配合，並達成預期目標。</p>	<p>1. 辦理各項業務，均能如期完成，且品質優良。</p> <p>2. 在經費有限下，仍能維持各項業務之正常運作。</p> <p>3. 對於各項業務之推動，均能積極配合，並達成預期目標。</p>	三、 無異
第肆			

評鑑科/群別：資訊科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科教師對科之發展共識及向心力高，能分工合作推動教學及科務。 2. 科專業教室設備優良，規劃上能充分配合教學需求，管理狀況亦良好。 3. 科教師能積極爭取經費，持續提升科教學環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議科教育目標及長、中、短期發展計畫之訂定宜有相關會議紀錄。 	優等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師專長及經歷充分符合科課程規劃及教學需要。 2. 科能依學校的特色，規劃科的特色課程，並逐步落實執行。 3. 科內能鼓勵老師參加研習縮短學用落差。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科內學生在職場體驗、參訪活動太少，建議在經費允許下能增加學生職場體驗、參訪活動的次數，增加學生實務方面的知識。 	優等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與各項競賽表現優良。 2. 教師與業師協同教學提升學生學習興趣，成效頗獲學生肯定。 3. 課內主任及老師能凝聚共識，共同發展科的特色，並逐步完成。 4. 科能與其他科共同發展跨領域課程，成果良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議學生參與各項競賽能與專題製作結合，鼓勵及帶領更多學生參與各項競賽。 2. 建議科內所規劃特色課程能增加教材教法及補充教材之規劃製作。 	優等
群科等第			優等

評鑑科/群別：電子科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗工場之教學空間充足，採光良好。 2. 設備因應課程教學及特色專業發展需求，更新充實。 3. 科主任與師生互動良好，科務運作順暢及會議紀錄正常。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合科學生就業比例偏高的趨勢（平均超過 30%），建議可適度提升學生取得技能證照的比率，以強化學生技能實務能力，並建立專業學習的信心。 	優等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科定期每年召開 4 次教學研究會，會議紀錄詳實，討論議題深入，落實教學會議功能。 2. 近三年教師參與專業有關之校內外進修總研習時數逐年顯著提升，遠高於 105 年度全國高中職教師之平均進修研習時數，參與教師亦融合進修內容於專業課程，有助於產業發展連結。 3. 科能積極爭取經費，協助學生至台灣相關電子產業參訪，對於偏遠學校有此作為，值得鼓勵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程綱要內容之「教材來源」項目，宜明確列出課程使用之教科書、參考書籍或媒體等。部份教學綱要將「教材來源」僅列出投影機、布幕等硬體設備，與教材來源無具體相關性，建議適當修正。 	優等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專題製作配合高瞻計畫進行跨領域專業產品開發，智慧植栽系統符合在地產業需求並有實際成果。 2. 積極提高乙級證照通過率並成效良好。 3. 積極建置專業技能檢定場所，有助學生專業技能學習的成效。 4. 有效結合新興科技 IOT(物聯網)與 Arduino 等技術，並融入課程中(感測器實習)，有助於提升學生的專業技能層次。 5. 辦理升學博覽會展示優良學生專題作品，提供學習觀摩機會，展現專業成果，立意良好。 6. 科主任能利用媒體或活動營造正向氛圍，提高學生學習興趣與成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議多鼓勵學生參加各類全國性專業技能方面的競賽，以提升學生專業競爭能力。 2. 科訂定的特色目標雖多且範圍甚廣，然受限於師資專長與資源限制，目標不易達成，建議結合在地產業之特色，例：農業改良物聯網、綠能監控等，縮小特色範圍，集中特色目標，提升達成率。 	優等

項目	優點	改善意見	等第
群科等第			優等

群科	<p>優點：多項同學參與，活動內容豐富，且具教育意義，能增進同學間之友誼，並能培養同學之團隊精神。此外，活動之設計亦具創意，能吸引同學之參與。</p>	<p>改善意見：建議增加活動之挑戰性，以進一步激發同學之潛能。此外，亦可考慮邀請專業人士參與，為同學提供更具質素的指導。</p>	優等
群科	<p>優點：活動內容充實，能令同學在輕鬆愉快的氣氛下學習。此外，活動之設計亦具創意，能吸引同學之參與。此外，活動之設計亦具創意，能吸引同學之參與。</p>	<p>改善意見：建議增加活動之挑戰性，以進一步激發同學之潛能。此外，亦可考慮邀請專業人士參與，為同學提供更具質素的指導。</p>	優等
群科	<p>優點：活動內容充實，能令同學在輕鬆愉快的氣氛下學習。此外，活動之設計亦具創意，能吸引同學之參與。此外，活動之設計亦具創意，能吸引同學之參與。</p>	<p>改善意見：建議增加活動之挑戰性，以進一步激發同學之潛能。此外，亦可考慮邀請專業人士參與，為同學提供更具質素的指導。</p>	優等

評鑑科/群別：電機科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參照產業發展與科技趨勢修訂發展計畫與教育目標。 2. 學校在既有員額下增聘一位代理教師，以提升教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有位於地下室的實驗場所濕氣太重，牆面多有因濕氣剝落，電氣設備易因濕氣而產生危險，故宜安裝全時運轉之除濕設備，以降低濕度，提高安全。 	優等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計能夠依學生學習特性作適性規劃，專業科目與專業實習課程相輔相成，理論與實務並重。 2. 能依學生學習特性進行教學，並以實作引導學生對學科內容之吸收及提升學習興趣。 3. 工業配線工場、室內配線工場、基礎配管工場等實務訓練場域，利用課餘時間供學生實作練習，有效提高空間使用率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜增加教師研習時數，並鼓勵教師與在地產業作更緊密連結，進而回饋到實務教學上。 	優等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安排業師協同教學，並辦理教師技能增長工作坊，提升教師技能，縮短產學差距。 2. 每位教師均取得多項技能證照。 3. 學生取得資訊證照人次明顯增加，符合時代潮流與產業需求。 4. 每年寒假開授證照輔導班，每年暑假帶領 20 位學生至北區職訓中心，進行乙級考照移地訓練，提升學生專業技能，成效顯著。 5. 辦理智慧居家監控與電力電子公民營研習，有助提升教師專業知能，提升教學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜鼓勵學生參與多元實務技能競賽，藉以精進學生實務能力。 	優等
群科等第			優等

評鑑科/群別：機械科

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科能訂定短、中、長期計畫，並於科教學發展會議中進行分工及合作。 2. 能兼顧學生能力訂定科之教育目標，並有定期追蹤與檢討。 3. 相關教學實習設備能夠滿足各項課程之專業教學需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科相關實習工場並無工作區及動線之劃線，且未設置緊急逃生圖、連絡電話及通報流程，宜標示動線及工作區，並有緊急逃生圖、聯絡電話及通報流程。 	優等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年暑假舉行專精訓練，為期 2 週在北區職訓泰山訓練場，成效優良。 2. 科積極配合校課程發展計畫爭取經費，建立 CNC 加工與 CAD/CAM 之科特色。 3. 師資優良且具教學熱忱，其專長符合授課需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜加強教師與業界之交流與互動。雖是離島學校，但可加強與在地產業之鏈結，使學生瞭解在地產業之優勢、特色與人才需求。 2. 產業參訪次數較少(於此次評鑑基期內僅 2 次)，宜再增加，以降低學用落差，也讓學生明瞭機械產業的脈動。 	甲等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科能匯集師生向心力，並進行課程設計及教學。 2. 教師能依專業技能取得相關專業證照並應用於課程教學中。 3. 有參與全國性「小論文比賽」，每年皆有 2-3 位同學獲得優等及佳作等獎項。 4. 前次評鑑之缺失，均有具體落實改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科於此次評鑑基期內僅申請一次業師協同教學，另有設備購置之研習但僅有二次，宜可申請業師協同教學，發展相關教材及教案。 2. 科教師皆未參加教師專業社群且未成立相關專業社群，因此宜鼓勵教師多參與教材製作、專業社群及教學創意等活動。 3. 學生於此次評鑑基期皆未參加相關之技藝競賽(全國技藝競賽及工科技藝競賽)，宜鼓勵師生多參與全國性之技能競賽，以建立學生之自信心。 	甲等
群科等第			甲等

評鑑科/群別：餐飲管理科【含實用技能-餐飲技術科】

項目	優點	改善意見	等第
一、 群科發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過每學期至少 2 次教學研究會充分討論教育目標與培育不同餐飲行業的基礎人才。 2. 與當地產業、社區互動良好，提供充足人力資源與場地，符合群科發展目標。 3. 主任積極爭取各項經費改善或添購專業設備與考照場所，有利學生學習成效與證照取得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科的短、中、長期發展計畫內容，宜聚焦具體的發展方向且考量時效性，如：證照考照率達成。此外，對於科目標達成狀況之追蹤分析與建立回饋機制，宜更具體化與表格化。 	優等
二、 課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對特殊需求之學生能施行差異化及個別化教學，例如：對學習障礙學生給予分段式訓練及利用課餘時間強化參加專題競賽及檢定學生之訓練。 2. 能針對產業發展趨勢，引進業師協同教學，強化學生專業知識及能力。 3. 教師教學認真，具備符合課程發展所需之專業知識及能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜強化數位媒體之運用於課程教學中，如將專題製作成果、畢業學生成果展餐會作品等上傳到 e 化平台，以提供學生數位化學習機會。 	優等
三、 績效表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用當地資源或學生家長的資源，帶領學生進行專題製作或創意競賽，績效卓著。 2. 輔導學生升學與專業證照考試的績效顯著。 3. 對前次評鑑改進及建議事項已經大幅改善，尤其安全及外語能力之提升，值得肯定。 4. 能妥善結合在地旅館、餐廳等相關產業資源，提供學生參訪及實習機會。 5. 能主動積極爭取業界資源及政府補助，帶領學生進行創意研發。 6. 能利用畢業成果展，整合學生學習成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 宜強化跨校、跨科及跨領域之合作並進一步融入專題產品研發中及尋求企業商品化。 	優等
群科等第			優等

學校特色(評分：6.0分)

1. 推動海洋教育、辦理多元水上活動、復育水生生物如：金龜、蓋斑鬥魚等，卓有成效。
2. 研發多樣農園產品，導引學生專業發展，落實務實致用學習。
3. 與臨近高中辦理適性輔導轉學，落實照顧社區學生適性學習需求。
4. 辦理特殊教育班，在輕度及中重度障礙生之安置率及就業率達百分之百，成效良好。
5. 積極與地方互動，與社區關係良好，每年獲縣府二千萬資本門補助，改善學校設施、設備。
6. 爭取縣府經費辦理營養午餐，提供學生衛生且免費餐點，培養學生良好的用餐習慣。

校務評鑑結果	甲等
專業群科評鑑結果	甲等
總評鑑結果	甲等