**國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察前會談表(附件一)**

|  |  |
| --- | --- |
| 受評人員：  | 會談時間： 年 月 日（星期 ）第 節課 |
| 教學觀察者：  | 會談地點：  |
| 討論資料： □ppt 或□教案 □教學情境(座位安排、個別學生的學習表現等)□教學觀察表 □其他  |
| 討論事項：一、教材內容：第 章第 節〈主題 〉。二、學習重點：1.學習表現2.學習內容3.核心素養三、議題融入四、與其他領域/科目連結 五、教材來源六、教學設備/資源  七、觀察時間、班級、地點： 時間： 年 月 日（星期 ）第 節課。 班級與地點： 八、觀察後會談時間與地點： 年 月 日（星期 ）第 節課。地點： 。九、希望學校提供的協助與資源：  |

紀錄者： 。出席人員： 、 、 。

**國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)**

 觀課科目： 　觀課班級： .

教學單元： 觀課人員： .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教學表現事實摘要敘述 |
| 尚可 | 良好 | 優良 |
| A課程設計與教學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 |  |  |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  |  |  |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  |  |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |  |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |  |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |  |  |  |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  |  |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |  |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  |  |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  |  |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  |  |  |
| B班級經營與輔導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |  |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |  |  |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |  |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  |  |  |
| 相關意見及建言 |  |

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

**國立金門農工校長及教師公開授課計畫教學觀察照片(附件三)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學班級 |  | 觀察時間 |  年 月 日 第 節 |
| 教學科目 |  | 教學單元 |  |
| 教 學 者 |  | 觀察人員 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 照片 | 照片 |
| 共同備課 | 共同備課 |
| 照片 | 照片 |
| 進行教學觀察 | 進行教學觀察 |
| 照片 | 照片 |
| 教學後回饋會談 | 教學後回饋會談 |