

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察前會談表(附件一)

受評人員： 林威佑	會談時間：114年12月10日（星期三）中午
教學觀察者：數位社群團隊成員	會談地點：行政大樓二樓會議室
討論資料： <input type="checkbox"/> ppt 或 <input checked="" type="checkbox"/> 教案 <input checked="" type="checkbox"/> 教學觀察表	<input checked="" type="checkbox"/> 教學情境(座位安排、個別學生的學習表現等) <input type="checkbox"/> 其他
討論事項： 一、教材內容： 第二章〈主題從臺灣看世界—國際情勢與國家安全〉。 二、學習重點： 1. 學習表現 認知1：能認識當前國際情勢及兩岸關係，如全球化、區域整合、地緣政治變化等。 認知2：能說明國家安全的內涵，包括政治、軍事、經濟、社會、資訊與環境等。 認知3：能概訴我國在國際社會中的地位與面臨的安全挑戰。 技能1：能選擇 ai 及資訊媒體蒐集、重整並結合國際新聞與資料。 技能2：能解釋不同國家或地區的政策與國家安全的關聯性。 技能3：能回應對國際情勢與我國安全議題的想法。 技能4：能識別不同資訊媒體的真偽，進行事實的查核。 情意1：能覺察國家安全重要性與國家認同的決心。 情意2：能理性、客觀解讀國際爭端與外交議題。 情意3：能具備關心國際情勢與兩岸發展的公民意識。 2. 學習內容 國際情勢與兩岸關係對於我國國家安全的影響相當深遠，尤其是國際間與兩岸互動有政治、軍事、外交、經濟、科技、社會、文化等不同層面，各層面互動深淺皆對國家安全有著不同程度的影響，學生需認知各議題對我國造成的影響。 然而國際情勢與兩岸關係，只有依靠課本內的課程內容完全跟不上時勢變化、內容也有侷限性，本單元希望藉由老師講授、同學討論、議題分析、小組共學以及數位工具(Chromebook)、數位教材(Google classroom)以及數位學習工具(ChatGPT、Google Fact Check、台灣事實查核中心)的應用來培養學生使用科技工具來獲取訊息、分析訊息的能力。 學生使用Chromebook、Google classroom來獲取自學教材以及分享學習狀況，並且在課堂中老師教導學生正確使用Google Fact Check、台灣事實查核中心來認識不同的假訊息，藉此認識資訊戰、網路戰以及認知作戰的意義，最後訓練學生使用ai工具的能力，除了能透過ai獲取不同的資訊外，更重要的是訓練學生使用ai的能力，不同的提問方法將出現不同的結果，藉此讓各組之間比較同一問題所產生不同答案的多變性，透過此單元不僅能訓練學生分析與判讀國際情勢的能力，更能強化學生數位素養與國家安全的意識。 3. 核心素養 A2 系統思考與解決問題-具備探討國際情勢與國家發展的批判思考能力，體認國家安全與自身之關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。 B2 科技資訊與媒體素養-透過對全民國防發展現況之理解與分析，培養蒐集資訊與媒體識讀之素養，俾能探討國際情勢與國防科技發展。 C3 多元文化與國際理解-具備欣賞與關心多元文化的信念，了解全球與區域情勢變化，順應國際社會脈動，發展關心國際局勢、多元文化及世界和平的胸懷 三、議題融入 資訊教育： E1 認識常見的資訊系統。 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 E8 認識基本的數位資源整理方法。	

E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

國際教育：

U1 從歷史脈絡中理解我國在國際社會的角色與處境。

U2 肯認自己對國家的責任。

U4 分析我國在全球競合關係中的地位。

U6 提出維護世界和平的行動方案並落實於日常生活中。

四、與其他領域/科目連結

資訊科技

五、教材來源

Youtube、育達文化

六、教學設備/資源

Chromebook/Youtube、Google classroom、ChatGPT、Gemini、Canva、Gamma、Google Fact Check、台灣事實查核中心

七、觀察時間、班級、地點：

時間：114年12月15日（星期一）第五節課。

班級與地點：家政一/家政一教室

八、觀察後會談時間與地點：114年12月16日（星期二）第三節課。地點：線上議課。

九、希望學校提供的協助與資源：無

紀錄者：林威佑。出席人員：陳涵韋、陳逸勤、林華邦、陳志豪、何宜恬、陳鏡羽。

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目：_____

觀課班級：_____

教學單元：_____

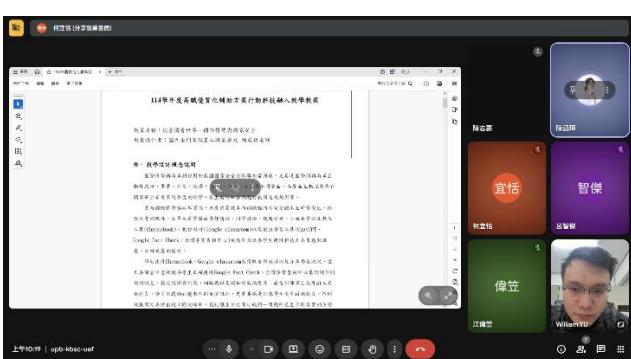
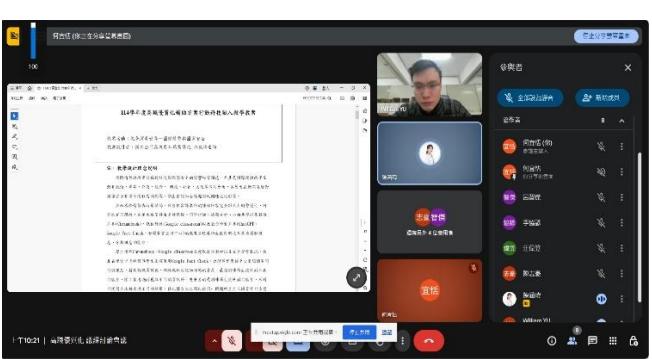
觀課人員：_____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述			
		尚可	良好	優良	
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
B 班級經營與輔導	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
	相關意見及建言				

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

國立金門農工校長及教師公開授課計畫教學觀察照片(附件三)

教學班級	家政一	觀察時間	114年12月15日 第5節
教學科目	國防教育	教學單元	主題從臺灣看世界—國際情勢與國家安全
教學者	林威佑	觀察人員	如簽到表

 共同備課	 共同備課
 進行教學觀察	 進行教學觀察
 教學後回饋會談	 教學後回饋會談

國立金門高級農工職業學校

數位科技融入教學公開觀課簽到表

會議時間：114 年 12 月 15 日(星期一)13:10 至 14:00

會議地點：金門農工 教學大樓 家政一教室

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目： 國防教育

觀課班級： 家政一

教學單元： 國際情勢融入數位 AI

觀課人員： 陳志豪

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述		
		尚可	良好	優良
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。			✓
課程設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		✓	
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓
班級經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓
	B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓
相關意見及建言		教師教學活潑，與學生互動良好		

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目：國防教育

觀課班級：家政一

教學單元：國際情勢融入數位 AI

觀課人員：林志鈞

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述		
		尚可	良好	優良
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。				✓
A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				✓
A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				✓
A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				✓
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				✓
A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。				✓
A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				✓
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓	
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				✓
A-4-3根據評量結果，調整教學。				✓
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。				✓
B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。				✓
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				✓
B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				✓
相關意見及建言	教師專業性強、熟練課綱內容、善長引導學生			

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

七五
並給予課後補充

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目：國防教育

觀課班級：家政一

教學單元：國際情勢融入數位 AI

觀課人員：陳逸文

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述		
		尚可	良好	優良
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。			✓
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學習得重要概念、原則或技能。			✓
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。			✓
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
B 班級經營與輔導	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			✓
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓	
	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。			✓
C 評鑑與評量	B-2安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓
相關意見及建言				

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目：國防教育

觀課班級：家政一

教學單元：國際情勢融入數位 AI

觀課人員：何宜恬

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述		
		尚可	良好	優良
A 課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。			✓
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓	
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。			✓
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓	
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			✓
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級經營與輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。			✓
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。			✓
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓
相關意見及建言				

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目：國防教育

觀課班級：家政一

教學單元：國際情勢融入數位 AI

觀課人員：陳鏡羽

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述		
		尚可	良好	優良
A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
A	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。			✓
課程設計與教學	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			✓
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓
B	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓
B-2安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓
	B-2-2 营造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓
相關意見及建言		使用計時器掌握課堂時間④ 小組討論，激發思考，使教學生動活潑		

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑標準(105年版)之教學觀察紀錄表