

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察前會談表(附件一)

受評人員：林 [REDACTED] 會談時間：114年4月23日（星期三）第四節課
教學觀察者：陳 [REDACTED]、林 [REDACTED] 會談地點：教務處會議室
討論資料：ppt 或教案 教學情境(座位安排、個別學生的學習表現等)
教學觀察表 其他

討論事項：

一、教材內容：

第四篇第二章〈主題 交通安全-交通號誌辨識〉。

二、學習重點：

1. 學習表現

1-V-10 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。

2. 學習內容

I-V-1 我國災害防救簡介。

I-V-2 校園災害防救簡介。

I-V-3 災害應變的知識與技能。

3. 核心素養

具備理解交通安全之重要性，能清楚辨識路上交通號誌，體認交通安全與自身之重要關係，並以正向態度有效解決與生活有關問題。

三、議題融入

安全教育、生命教育

四、與其他領域/科目連結

汽車科

五、教材來源

自編教具及泰宇出版社書籍

六、教學設備/資源

投影片、自編教具

七、觀察時間、班級、地點：

時間：114年4月28日（星期二）第六節課。

班級與地點：商經一

八、觀察後會談時間與地點：114年5月7日（星期三）第五節課。地點：教務處。

九、希望學校提供的協助與資源：

紀錄者：林 [REDACTED]

出席人員：林 [REDACTED]、陳 [REDACTED]。

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目：全民國防

觀課班級：商經一

教學單元：交通安全-交通標誌辨識

觀課人員：陳

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述		
		尚可	良好	優良
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。			✓
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			✓
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓
相關意見及建言				

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

國立金門農工校長及教師公開授課教學觀察紀錄表(附件二)

觀課科目：國防

觀課班級：商經一

教學單元：交通安全-交通標誌辨識

觀課人員：林

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述		
		尚可	良好	優良
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。			✓
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			✓
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。			✓
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		✓	
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			✓
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			✓
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓
	B-2安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			✓
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓
相關意見及建言		棒！		

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表

國立金門農工校長及教師公開授課計畫教學觀察照片(附件三)

教學班級	商經一	觀察時間	114年4月28日 第六節
教學科目	全民國防教育科	教學單元	第四篇第二章
教學者	林	觀察人員	陳、林



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談