

備查文號：
中華民國115年1月19日臺教授國字第1150005119號函備查

高級中等學校課程計畫
國立金門高級農工職業學校
學校代碼：710401

進修部課程計畫

本校114年11月27日114學年度第2次課程發展委員會會議通過

(115學年度入學學生適用)

中華民國115年2月7日

目錄

- 學校基本資料 >
- 壹、依據 >
- 貳、學校現況 >
- 參、學校願景與學生圖像 >
- 肆、課程發展組織要點 >
- 伍、課程發展與規劃 >
- 陸、群科課程表 >
- 柒、團體活動時間實施規劃 >
- 捌、彈性學習時間實施規劃 >
- 玖、學生選課規劃與輔導 >
- 拾、學校課程評鑑 >
- 附件一：課程及教學規劃表 >

備查版

學校基本資料表

學校校名	國立金門高級農工職業學校			
技術型高中	專業群科	1. 機械群:機械科 2. 動力機械群:汽車科 3. 電機與電子群:資訊科；電子科；電機科 4. 商業與管理群:商業經營科 5. 農業群:園藝科 6. 家政群:家政科 7. 餐旅群:餐飲管理科 8. 水產群:漁業科；水產養殖科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
其他				
進修部	1. 電機與電子群:電機科 2. 土木與建築群:建築科			
特殊教育及特殊類型	居家生活服務科			
聯絡人	處室	教務處	電話	082333274轉203
	職稱	教學組長	行動電話	個資不予顯示
	姓名	個資不予顯示	傳真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。
- 五、十二年國民基本教育實用技能學程課程實施規範。
- 六、學校應依特殊教育法第45條規定高級中等以下各教育階段學校，為處理校內特殊教育學生之學習輔導等事宜，應成立特殊教育推行委員會。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	機械群	機械科	1	5	1	15	1	10	3	30
	動力機械群	汽車科	1	25	1	26	1	26	3	77
	電機與電子群	資訊科	1	16	1	30	1	25	3	71
		電子科	1	16	1	25	1	28	3	69
		電機科	1	32	1	30	1	33	3	95
	商業與管理群	商業經營科	1	29	1	30	1	25	3	84
	農業群	園藝科	1	16	1	11	1	17	3	44
	家政群	家政科	1	29	1	31	1	29	3	89
	餐旅群	餐飲管理科	1	32	1	31	1	31	3	94
	水產群	漁業科	1	19	1	12	1	1	3	32
		水產養殖科	1	7	1	14	1	11	3	32
	服務群	居家生活服務科	1	7	1	5	1	6	3	18
進修部	電機與電子群	電機科	0	0	0	0	1	7	1	7
	土木與建築群	建築科	1	10	1	10	0	0	2	20

二、核定科班一覽表

表 2-2 115學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	機械群	機械科	1	33
	動力機械群	汽車科	1	33
	電機與電子群	資訊科	1	33
		電子科	1	33
		電機科	1	33
	商業與管理群	商業經營科	1	33
	農業群	園藝科	1	33
	家政群	家政科	1	33
	餐旅群	餐飲管理科	1	33
	水產群	漁業科	1	33
		水產養殖科	1	33
進修部	土木與建築群	建築科	1	38

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

發展一個培育感動生命、提供生活與職涯適性發展及開展人生創造價值之技職人才的活力創新精緻園地。



二、學生圖像

前言

新課綱精神以學生為本位, 培育現代公民應有的核心素養, 學校願景與學生圖像更有互相對應的密切關係, 金門農工是一所能感動學生生命, 由學生自我創造價值的園地, 因此金門農工規劃以「感動生命, 創造價值」為學校願景的最核心價值, 培育的是具有品格力、學習力、技術力、適應力、合作力等5個向度的能力。

1. 品格力

培育本校學生具備有禮自信合作和感恩惜福的能力, 品格力的內涵重視人文關懷、尊重包容、樂於分享、社會服務, 學生從建立有品校園為起點, 在課程涵養中發展出具關懷社會、幫助他人的態度, 更進一步具崇倫尚理、涵養良好職業道德的態度, 這是品格力最高的表現。

2. 學習力

培育本校學生具備持續進修和終身學習的能力, 從在學校能主動自發習課程的習慣, 發展成對世界萬物終身學習、與時俱進的學習態度, 並具主動廣泛閱讀、持續汲取新知的能力, 未來能對應國際化能力的廣泛學習, 追求卓越, 成就未來能力。

3. 技術力

培育本校學生具備具備職場所需專業和技術的能力。為提升競爭。除了務實致用, 更要專業精進。而專業理論應與實作結合, 並融入創意思考, 具有創意思考的技術力才能真正務實致用, 適用於社會, 與時俱進, 具有技術力才能符應創造價值、適性揚才的教育目標。

4. 適應力

培育本校學生具備適應職場和問題解決的能力, 學習積極向上、善於運用科技的態度, 兼具人文社會科技素養、進而培養多元跨域統整的能力, 使能活用知識, 適應環境, 適應社會, 接軌國際, 最後能以務實致用之跨域能力, 持續精進促進專業。

5. 合作力

培育本校學生具備樂於溝通分享、發揮團隊合作的態度, 合作力之內涵包含團隊合作、卓越領導、溝通協調、有效執行等四個面向, 學習參與團體解決共同問題, 進而發展出高度執行力, 由習得團隊合作之能力, 進而提升團隊的高度執行力和行動力。



肆、課程發展組織要點

課程發展委員會組織要點

國立金門高級農工職業學校課程發展委員會組織要點

中華民國113年11月25日第二次課程發展委員會議通過

中華民國113年12月23日第三次課程發展委員會議通過

(預計)中華民國115年01月15日校務會議通過

- 一、依據教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員38人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任、進修部主任)與教學組長、註冊組長、設備組長、實研組長、進修部教務組長擔任之，共計11人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。
 - (三)領域/科目教師：由各領域/科目召集人(含語文領域、社會領域、英語文領域、數學領域、自然領域與藝能領域)擔任之，每領域/科目1人，共計6人。
 - (四)專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計11人。
 - (五)特殊需求領域課程教師：由服務群召集人擔任之，共計1人。
 - (六)教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。
 - (七)(預計修正內容)專家學者代表：由學校聘任(預計修正內容)專家學者代表1人擔任之。
 - (八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表2人擔任之。
 - (九) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
 - (十) 各年級教師代表：由各年級教師推派3人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦和實習處協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
 - (一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
 - (二)各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。

- (三) 各群課程研究會：由該群各科(教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。
- 六、各研究會之任務如下：
- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
 - (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
 - (三) 協助辦理教師甄選事宜。
 - (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
 - (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
 - (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
 - (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
 - (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
 - (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
 - (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。
- 七、各研究會之運作原則如下：
- (一) 各領域/科目/專業群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議。
 - (二) 每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
 - (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
 - (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
 - (五) 經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會核定後辦理。
 - (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。
- 八、本組織要點經(預計修正內容)校務會議通過後，陳校長核定後施行。

職 稱	姓 名	職 稱	簽 到	備 註
召集人	吳志衍	校長		
副召集人	林威佑	教務主任		
總幹事	林華邦	教學組長		
委員	張旭福	專家學者代表		
委員	黃萱萱	家長會代表		
委員	陳逸茶	教師會理事長/ 一年級導師代表		
委員	洪維航	學務主任		
委員	董炤靈	總務主任		
委員	李漢強	實習主任		
委員	葉舒萍	主任輔導教師		
委員	許績炎	進修部主任		
委員	陳志豪	註冊組長		
委員	何宜恬	實研組長		
委員	陳逸勤	設備組長		
委員	蔡佳珽	特教組長		
委員	謝孟穎	進修部組長		
委員	蘇文勝	園藝科主任		
委員	洪良慧	家政科主任		

職 稱	姓 名	職 稱	簽 到	備 註
召集人	吳志衍	校長		
副召集人	林威佑	教務主任		
總幹事	林華邦	教學組長		
委員	張旭福	專家學者代表		
委員	黃萱萱	家長會代表		
委員	陳逸茶	教師會理事長/ 一年級導師代表		
委員	洪維航	學務主任		
委員	董炤靈	總務主任		
委員	李漢強	實習主任		
委員	葉舒萍	主任輔導教師		
委員	許績炎	進修部主任		
委員	陳志豪	註冊組長		
委員	何宜恬	實研組長		
委員	陳逸勤	設備組長		
委員	蔡佳珽	特教組長		
委員	謝孟穎	進修部組長		
委員	蘇文勝	園藝科主任		
委員	洪良慧	家政科主任		

伍、課程發展與規劃

□專業群科

一、群科教育目標與專業能力

表5-1 群科教育目標、專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像					
					1. 品格力	2. 學習力	3. 技術力	4. 適應力	5. 合作力	
土木與建築群	建築科	1. 建築繪圖技術員 2. 測量技術員 3. 工程施作人員 4. 工程監工人員 5. 建築與室內設計人員 6. 古蹟修復人員	1. 培養學生成為未來建築職場的基礎專業人才	具備建築與室內繪圖及設計的基礎能力	●	●				
			2. 培養學生建立建築設計基礎及工程施工技術等實務操作人才	具備基礎的工程施工技術能力			●		●	
			3. 培養學生具備古蹟保存及修復之實務操作能力	具備基本的創造設計及實務操作能力	●	●			●	
			4. 培養相關專業領域職業道德及終身學習的人才	具備手繪及電腦繪圖的能力		●	●			
				具備多元跨領域發展與應用的能力		●			●	●
				具備終身學習與職業道德精神的能力	●	●	○	●	●	
				具備古蹟保存及修復之實務操作能力	○	●	●			

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科課程規劃

(一) 建築科(311)

科專業能力：

1. 具備建築與室內繪圖及設計的基礎能力
2. 具備基礎的工程施工技術能力
3. 具備基本的創造設計及實務操作能力
4. 具備手繪及電腦繪圖的能力
5. 具備多元跨領域發展與應用的能力
6. 具備終身學習與職業道德精神的能力
7. 具備古蹟保存及修復之實務操作能力

表5-2-1土木與建築群建築科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

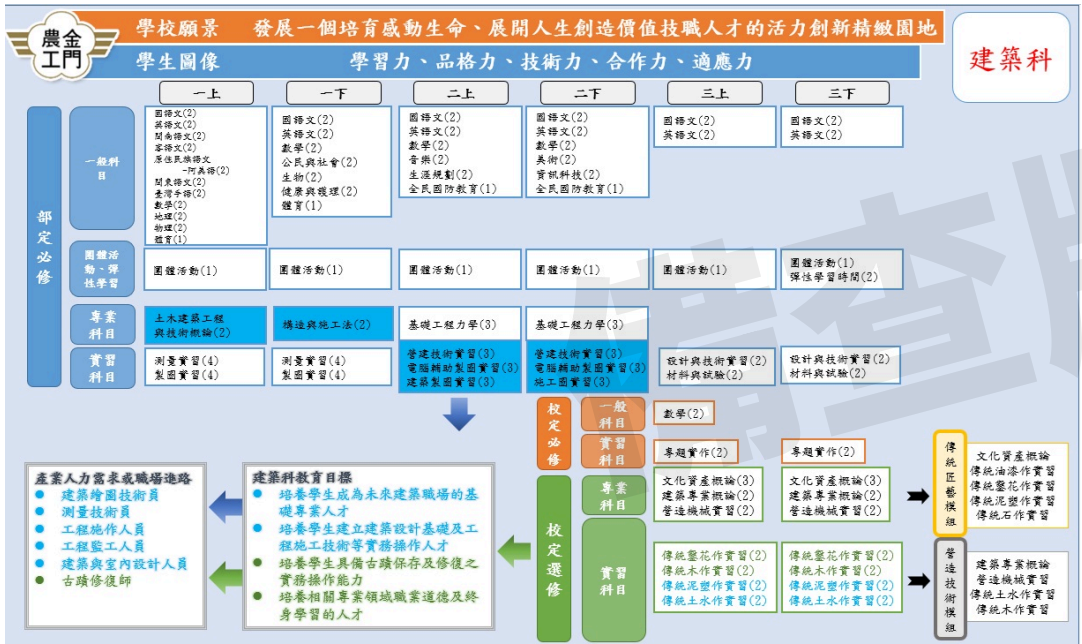
課程類別	領域/科目		科專業能力對應檢核							備註
	名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	
部 定 必 修	專業科目	土木建築工程與技術概論	○	●			●	●		
		構造與施工法		●			●			
		基礎工程力學		●	○		●	○		
	實習科目	測量實習		●	○		●			
		設計與技術實習	●	●	○	○	●	●		
		營建技術實習		●	○		●	●		
		材料與試驗		●			●	●		
		製圖實習	●		○	●	○			
		電腦輔助製圖實習	●	○	●	●	○	○		
		專業製圖 技能領域	建築製圖實習 施工圖實習	●		○	●	○		
●		○	●	○	●					
校 訂 必 修	實習科目	專題實作	●	●	●	○	●	○	○	
校 訂 選 修	專業科目	文化資產概論	○		○		●	●	●	
		建築專業概論		●			●	○		
	實習科目	傳統木作實習	●	●	○	●	●	○	●	
		傳統鑿花作實習	○	○	●	○	●	○	●	
		傳統土水作實習	●	●	○	●	●	○	●	
		傳統泥塑作實習	○	○	●	○	●	○	●	
營造機械實習	●	●			○		○			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

三、科課程地圖

(一) 建築科(311)



四、議題融入

(一) 建築科(311)

表5-4-1建築科 議題融入對應表(以科為單位, 1科1表)

科目	議題																			
	性別平等教育	人權教育	環境教育	海洋教育	品德教育	生命教育	法治教育	科技教育	資訊教育	能源教育	安全教育	防災教育	家庭教育	生涯規劃教育	多元文化教育	閱讀素養教育	戶外教育	國際教育	原住民族教育	
校必一般 / 數學								✓	✓											
校必實習 / 專題實作			✓								✓	✓								
校選專業 / 文化資產概論			✓								✓	✓								
校選專業 / 建築專業概論			✓								✓	✓								
校選實習 / 傳統土水作實習			✓								✓	✓								
校選實習 / 傳統木作實習			✓								✓	✓								
校選實習 / 傳統泥塑作實習			✓								✓	✓								
校選實習 / 傳統鑿花作實習			✓								✓	✓								
校選實習 / 營造機械實習			✓					✓			✓	✓								
科目數統計	0	0	8	0	0	0	0	2	1	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0

陸、群科課程表

一、教學科目與節數表

 專業群科表 6-1-1 土木與建築群**建築科** 教學科目與節數表

115學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及節數		授課年段與節數配置						備註		
			第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	節數	一	二	一	二	一	二			
部定必修課程	一般科目	國語文	12	2	2	2	2	2	2		
		英語文	12	2	2	2	2	2	2		
		閩南語文	2	2							
		客語文	0	(2)							
		閩東語文	0	(2)							
		臺灣手語	0	(2)							
		原住民族語文	0	(2)							
	數學	數學	8	2	2	2	2			C版	
	社會	地理	2	2							
		公民與社會	2		2						
	自然科學	物理	2	2							A版
		生物	2		2						A版
	藝術	音樂	2			2					
		美術	2				2				
	綜合活動	生涯規劃	2			2					
	科技	資訊科技	2				2				
	健康與體育	健康與護理	2		2						
		體育	2	1	1						
	全民國防教育		2			1	1				
	小計		56	13	13	11	11	4	4	部定必修一般科目總計56節數	
專業科目	土木建築工程與技術概論	2	2								
	構造與施工法	2		2							
	基礎工程力學	6			3	3					
	小計	10	2	2	3	3	0	0	部定必修專業科目總計10節數		
實習科目	測量實習	8	4	4							
	設計與技術實習	4					2	2			
	營建技術實習	6			3	3					
	材料與試驗	4					2	2			
	製圖實習	8	4	4							
	電腦輔助製圖實習	6			3	3					
	專業製圖	建築製圖實習	3			3					
		施工圖實習	3				3				
小計	42	8	8	9	9	4	4	部定必修實習科目總計42節數			
專業及實習科目節數合計		52	10	10	12	12	4	4			
部定必修節數合計		108	23	23	23	23	8	8	部定必修總計108節數		

表 6-1-1 土木與建築群**建築科** 教學科目與節數表(續)

115學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及節數		授課年段與節數配置						備註
名稱	節數	名稱	節數	第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
校訂必修	一般科目 2節數 1.47%	數學	2					2		
		小計	2					2		
	實習科目 4節數 2.94%	專題實作	4					2	2	
		小計	4					2	2	
	校訂必修節數合計		6	0	0	0	0	4	2	校訂必修總計6節數
校訂選修	專業科目 10節數 7.35%	文化資產概論	6					3	3	
		建築專業概論	4					2	2	
		最低應選修節數小計	10							
	實習科目 12節數 8.82%	營造機械實習	4					2	2	實習分組
		傳統土水作實習	4					2	2	同科單班 AA2選1
		傳統木作實習	4					2	2	同科單班 AA2選1
		傳統鑿花作實習	4					2	2	同科單班 AB2選1
		傳統泥塑作實習	4					2	2	同科單班 AB2選1
		最低應選修節數小計	12							
	校訂選修節數合計		22	0	0	0	0	11	11	多元選修開設 8 節
	學生應修習節數總計		136	23	23	23	23	23	21	部定必修、校訂必修及選修課程節數總計
	每週團體活動時間(節數)		6	1	1	1	1	1	1	
每週彈性學習時間(節數)		2	0	0	0	0	0	2		
每週總上課時間(節數)		144	24	24	24	24	24	24		

二、課程架構表

表 6-2-1 土木與建築群**建築科** 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

115學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明	
				節數	百分比(%)		
一般科目	部定		48-56 節	56	38.89 %		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	2	1.39 %		
		選修		0	0 %	不含跨屬性	
	合計 (A)			58	40.28 %		
專業及實習科目	部定	專業科目	節(依總綱規定)	10	6.94 %		
		實習科目	節(依總綱規定)	42	29.17 %		
		專業及實習科目合計	節(依總綱規定)	52	36.11 %		
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		10	6.94 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.78 %	
	選修		12		8.33 %	不含跨屬性	
	校訂多元選修跨專業及實習科目/屬性節數合計			各校課程發展組織自訂	0	0 %	
合計 (B)			節(依總綱規定)	78	54.17 %		
部定及校訂必修節數合計			節(依總綱規定)	114	79.17%		
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目/屬性節數合計 (C)			各校課程發展組織自訂	0	0%		
學生應修習節數總計			節(依總綱規定)	136 節		(A)+(B)+(C)	
六學期團體活動時間(節數)合計			6 - 12 節	6 節			
六學期彈性教學時間(節數)合計			2 - 4 節	2 節			
上課總節數			144 節	144 節			
畢業條件	依照「高級中等學校進修部學生學習評量辦法」之規定辦理。						
備註：	1、百分比計算以上課總節數 144 節為分母。 2、上課總節數 = 學生應修習節數總計 + 六學期團體活動時間 + 六學期彈性教學時間。						

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 1-2 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座。
2. 團體活動整體實施計畫之擬訂，應參酌師生家長意見，結合各類課程，納入學校課程計畫，並參酌各校特性、指導人員、設備、場地、活動時間與社區資源等因素彈性設計實施。

表7-1 團體活動時間規劃表

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
	合計	18	18	18	18	18	18	(節/學期)
		1	1	1	1	1	1	(節/週)

備註：每學期以18週計算

捌、彈性學習時間實施規劃表

說明：

1. 每週 0-2 節，六學期合計2-4節。
2. 課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
3. 本表以校為單位，1校1表。

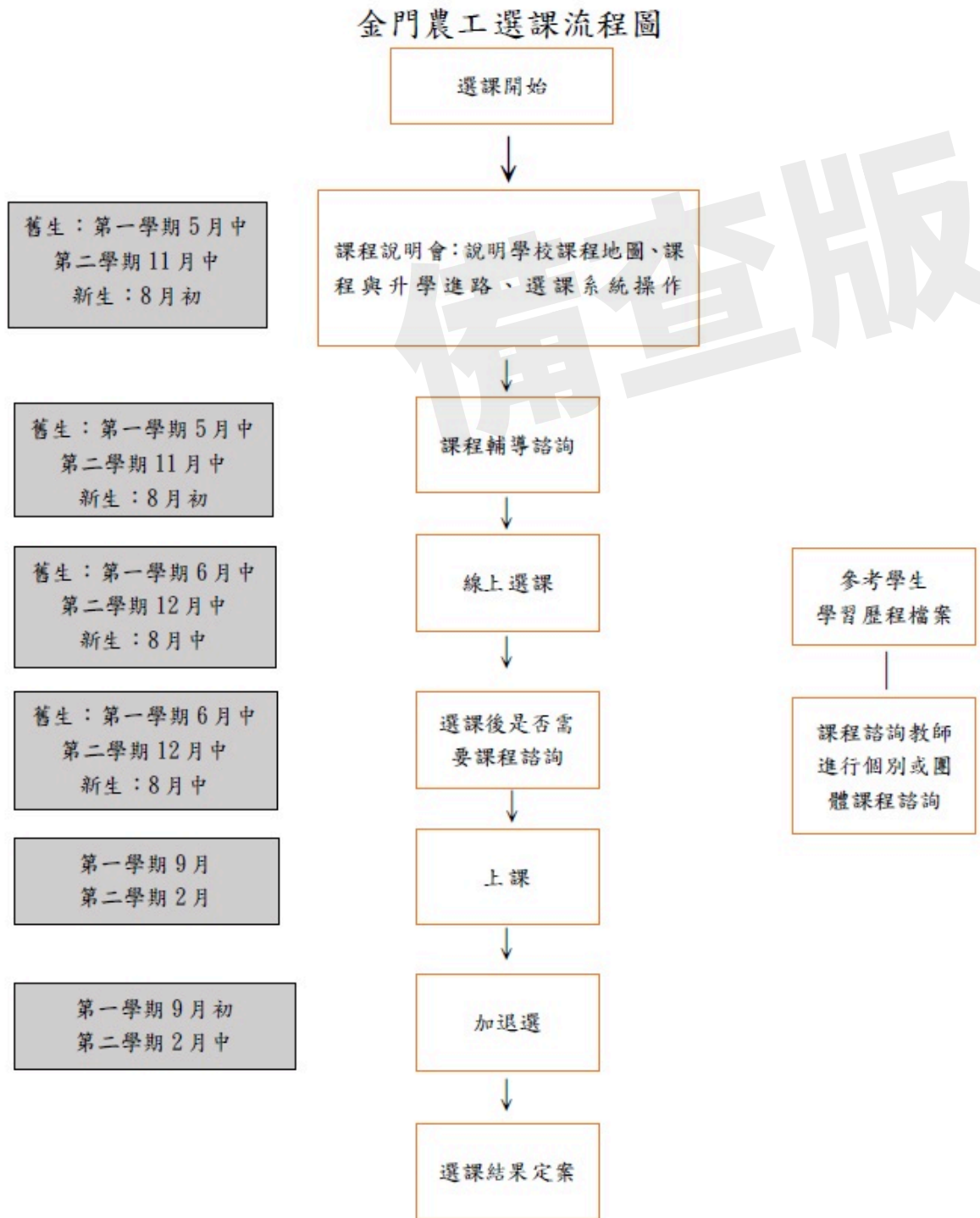
表8-1 彈性學習時間規劃表

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第三學年 第二學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
	基礎英文文法	2	9	全校各科			V			內聘	
	基礎英文寫作	2	9	全校各科			V			內聘	
	旅遊英文	2	9	全校各科			V			內聘	
	英文其實很容易	2	9	全校各科			V			內聘	
	生活英文	2	9	全校各科			V			內聘	
	英文對話入門	2	9	全校各科			V			內聘	
	基礎建築專業英文	2	9	全校各科			V			內聘	
	基礎英文聽寫	2	9	全校各科			V			內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)



(二)日程表

表9-1 選課日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月(上學期)/ 12月(下學期)	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導; 新生利用報到時段進行選課宣導
2	5月(上學期)/ 12月(下學期)	學生選課及教師提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃 1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流 程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
3	9月(上學期)/ 2月(下學期)	正式上課	跑班上課
4	9月(上學期)/ 2月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
5	10月(上學期)/ 3月(下學期)	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

選課輔導措施:

本校課程期能兼顧學生未來三年高職學程之需求。學生可依個人志趣與性向、徵詢老師與家長之意見決定方向後，參考課程手冊，選修合適之課程。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目選擇，要注意不能從盲選擇，應配合自己的進路詳加考慮。至於選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。有關選課輔導的項目、人員等，說明如下：

1.輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

(1)學生方面：

- a.高一新生於新生始業輔導，介紹國中、高中職之差異，畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。
- b.輔導室亦會實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。
- c.以班級座談方式，引導學生參閱各四技二專概況、系組簡介。
- d.舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。

(2)家長方面：

適時辦理親職座談會，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。

(3)教師方面：

課程諮詢輔導教師編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。學生選課期間，結合學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

2.輔導人員

- (1)課程諮詢輔導教師 (2)輔導教師 (3)各科主任 (4)其他相關人員(如導師等)

三、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-3-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	專業	文化資產概論	建築科	0	0	0	0	3	3
2.	專業	建築專業概論	建築科	0	0	0	0	2	2
3.	實習	營造機械實習	建築科	0	0	0	0	2	2

表 9-3-2 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	傳統土水作實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AA2選1
2.	實習	傳統木作實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AA2選1
3.	實習	傳統鑿花作實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AB2選1
4.	實習	傳統泥塑作實習	建築科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AB2選1

拾、學校課程評鑑

一、115學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

114學年度國立金門高級農工職業學校課程評鑑實施計畫

中華民國 110 年 11 月 29 日第三次課程發展委員會議通過

中華民國112年02月13日第一次課程發展委員會議通過

中華民國112年12月07日第二次課程發展委員會議通過

中華民國113年11月25日第二次課程發展委員會議通過

中華民國113年12月23日第三次課程發展委員會議通過

中華民國114年4月22日第一次課程發展委員會議通過

中華民國114年11月04日第一次課程發展委員會議通

一、依據

(一)教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

(二)教育部 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188B 號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

(三)教育部 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」

二、目的

(一)協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。

(二)每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。

(三)評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

三、課程評鑑組織及分工

(一)本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、學校課程評鑑小組、各科領域教學研究會。

(二)評鑑組織分工

1. 課程發展委員會

(1)規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。

(2)審議課程評鑑實施計畫。

(3)依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

2. 學校課程評鑑小組

(1)由校長聘請 9-11 位課程發展委員會委員擔任之。教務主任、學務主任、實習主任和輔導主任為當然成員。

(2)協助發展學校課程評鑑之檢核工具。

(3)彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。

(4)完成學校課程評鑑報告。

3. 各科各科/領域教學研究會領域教學研究會

(1)由各科/領域之召集人及所屬教師組成，教師提供自我檢核相關資料。

(2)彙整學生學習成效的質性分析及量化結果。

(3)協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。

(4)協助教材選擇並進行評鑑。

(5)開設、研發跨域多元選修課程與教材。

(6)協助規劃及開設彈性學習時間。

(7)協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)

四、課程評鑑內容

(一)課程規劃：依課程計畫書項目進行規劃、實施、回饋之歷程與成果。

(二)教學實施：教學內容規劃、創新教學實驗、行動研究及教學模式與策略。

(三)學生學習：學生課程學習成果及多元表現。

課程評鑑之內容如圖

五、實施方式

課程評鑑實施方式如圖

六、課程評鑑結果與運用

課程評鑑過程及結果，作為學校校務發展、課程規劃、教師改進教學及促進學生有效學習之參考，其結果之運用如下：

- (一) 修正學校課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施。
- (三) 理解及重視課程品質。
- (四) 提供教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 規劃補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

七、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附檔資料：

課程評鑑之內容，分別依評鑑項目、評鑑人員、評鑑方式及評鑑時間，綜整如下：

項次	評鑑內容	評鑑項目	評鑑人員	使用表單/資料	評鑑時間
1	課程規劃	包括課程計畫訂定與執行、教學計畫、學生選課意願等。	教學研究會 課程評鑑小組 課程發展委員會	1-1 選課調查結果 1-2 教學研究會會議紀錄 1-3 教學進度表 1-4 課程計畫書 1-5 課程發展委員會會議紀錄	每年8月與2月
2	教學實施	包括課程設計、教材教學、教學策略及方式。	授課教師 學生 教學研究會	2-1 教師教學自我檢核表 2-2 <u>公開觀課紀錄表</u> 2-3 學生回饋單	每年2月與7月
3	學生學習	包括學生學習過程、成效及多元表現成果。	授課教師 教學研究會	3-1 學生成績系統 3-2 學習歷程檔案 3-3 台灣後期中等教育長期追蹤資料庫	依學校計畫調整實施評量每年1月及6月

五、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工作項目	預定時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
2	成立學校課程評鑑小組。	9月
3	開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、2~5月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。	1月、5月
5	各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，提送課程評鑑小組檢視修正。	6月初
6	經課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會課程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提學校課程發展委員會審議確認。	6月
7	經學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討與改進方案，交學校相關單位後續執行並納入追蹤。	持續改進追蹤

附件 1

國立金門高級農工職業學校 教師自我課程評鑑檢核表

____學年度第__學期

教師姓名：_____

領域/科別：_____

課程名稱：_____

實施年級：高一高二高三

課程類別：

- 一、部訂必修 一般科目 專業科目 實習科目
- 二、校訂必修 一般科目 專業科目 實習科目
- 三、校訂選修 一般科目 專業科目 實習科目
- 彈性學習 自主學習 同科單班選修
- 同群跨科選修 同校跨群選修 同群跨科選修

註：自評：5 非常符合 4 符合 3 尚可 4 不符合 5 非常不符合

評鑑向度	檢核重點	自評	簡述相關佐證資料
1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養	5 4 3 2 1	
	1-2 課程目標對應本校發展願景	5 4 3 2 1	
	1-3 課程目標能對應本校學生能力指標	5 4 3 2 1	
	1-4 課程目標能兼顧認知、技能與情意	5 4 3 2 1	
2. 教材選擇	2-1 教材能符合課程目標	5 4 3 2 1	
	2-2 教材能貼近學生的生活內容	5 4 3 2 1	
	2-3 教材符合學生的能力	5 4 3 2 1	
	2-4 教材能涵蓋重要的知識概念，原則或技能	5 4 3 2 1	
	2-5 教材內容具未來生活的應用性	5 4 3 2 1	
	2-6 教材有伸教學的建議(差異化)	5 4 3 2 1	
	2-7 教學融入重大議題	5 4 3 2 1	
3. 活動設計	3-1 活動設計能配合教材內容	5 4 3 2 1	
	3-2 活動設計能符合學生能力	5 4 3 2 1	

	3-3 活動設計能引起學生學習動機	5 4 3 2 1	
	3-4 活動設計規劃合理的教學流程及時間分配	5 4 3 2 1	
4. 教學方法	4-1 能依據教學性質採用適當教學方法	5 4 3 2 1	
	4-2 教學方法多元	5 4 3 2 1	
	4-3 教學方法提供學生合作學習的機會	5 4 3 2 1	
5. 學習評量	5-1 評量內容對應課程目標	5 4 3 2 1	
	5-2 方式多元化	5 4 3 2 1	
	5-3 方式具體可行	5 4 3 2 1	
	5-4 任務設計貼近真實生活情境	5 4 3 2 1	
	5-5 評量設計難易度適合學生的學習能力	5 4 3 2 1	
	5-6 兼具形成與總結性評量	5 4 3 2 1	
	5-7 運用評量結果	5 4 3 2 1	
意見陳述	1. 本課程是否有試行的歷程（部定必修課程不用填）： 是，請寫試行歷程的省思及回饋在哪些部分的修正調整： 否，請寫出試行課程的規劃：		
	2. 本課程的優點或特色：		
	3. 本課程面臨尚未解決的困難或自覺待改進之處：		
	4. 社群教師自我專業成長構想：		
整體自評 (1~10分)	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9 <input type="checkbox"/> 10		

附件 2

學生回饋問卷調查

國立金門高級農工職業學校 113 學年度課程評鑑--多元及彈性選修

課程名稱_____

授課教師姓名_____

1. 你選修這門課的主要動機是？

- 個人興趣
升學規劃
他人推薦
對課程內容較不排斥
其他

2. 選課前是否有仔細了解此門課程的授課計畫？

- 已詳細看過
稍微看過
沒看過

3. 教師實際授課內容與授課計畫的符合程度

- 非常符合
符合
普通
不符合
非常不符合

4. 此門課的開課名稱與實際授課內容是否符合自己期待？

- 非常符合
符合
普通
不符合
非常不符合

5. 對於此門課程有何建議？

- 可多進行討論、互動
增加實作的內容
評量方式多元化
減少作業份量
增加作業練習
增加授課時數
減少多媒體的應用，以板書教書為主
少板書教學，以多媒體的應用為主
以測驗代替報告

- 以報告代替測驗
安排更適合的場地
其他

6. 你覺得此門課值得推薦的地方？

7. 是否有要給開課老師的建議？（建議須具體、可行性）

8. 課程推薦指數：1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

二、113學年度學校課程自我評鑑結果

已上傳自我評鑑結果：[113_710401_2_Year1_自我評鑑結果.pdf](#)，請自行列印！

備查版

附件一：課程及教學規劃表

專業群科

一、部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型或實作型課程規劃

二、校訂一般科目教學大綱(以校為單位)

三、校訂專業科目教學大綱

表 11-2-3-1 校訂專業科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	文化資產概論		
	英文名稱	Introduction to cultural heritage		
師資來源	外聘			
科目屬性	校訂選修 專業科目			
科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 品格力、2. 學習力、3. 技術力、4. 適應力、5. 合作力			
適用科別	建築科			
	6			
	000033 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<p>一、藉由有形文化資產的介紹，建立對於有形文化資產的保存。</p> <p>二、透過文化資產保存知識與藝術、文化發展，培養對於有形文化資產之研究基礎。</p> <p>三、審視台灣在文化資產保存的相關法規、權責機構、建立對於文化資產的注意與保存意識。</p> <p>四、透過國內外的案例分析，形塑文化資產未來再發展或再生的可能性。</p>			
議題融入	建築科：環境教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
第一章導論	1. 文化資產何來、何生？ 2. 為什麼要重視文化資產？	9	第三學年第一學期	
第二章文化資產的觀念(一)	1. 文化資產的觀念演進 2. 文化資產的觀念宣言	9	第三學年第一學期	
第二章文化資產的觀念(二)	3. 文化資產保護法制化	9	第三學年第一學期	
第三章臺灣文化資產保存的給力(一)	1. 臺灣的文化資產保護演變 2. 取得文化資產身分的路程 3. 文化資產保護的關鍵人	9	第三學年第一學期	
第三章臺灣文化資產保存的給力(二)	4. 文化資產的獎勵與罰則 5. 強化文化資產保存教育	9	第三學年第一學期	
第四章有形文化資產保護類別及規範(一)	1. 古蹟及歷史建築、紀念建築 2. 聚落建築群 3. 考古遺址	9	第三學年第一學期	
第四章有形文化資產保護類別及規範(二)	4. 史蹟與文化景觀 5. 古物 6. 自然地景、自然紀念物	9	第三學年第二學期	
第五章無形文化資產保護類別及規範(一)	1. 無形文化資產的觀念 2. 臺灣無形文化資產類別	9	第三學年第二學期	
第五章無形文化資產保護類別及規範(二)	3. 臺灣無形文化資產的規範 4. 保存技術及保存者	9	第三學年第二學期	
第六章文化資產的應用	1. 整體比單體好—區域型文化資產 2. 文化資產保存修復及管理維護補助 3. 老建築興味—文資活化再利用	9	第三學年第二學期	
第七章文化資產的趨勢(一)	1. 無形文化資產的更重視 2. 文化資產區域整體保存重於單體保存	9	第三學年第二學期	

第七章文化資產的趨勢(二)	3. 工業遺址 4. 潛力點的文化觀光塑造	9	第三學年第二學期
合 計		108	
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、小組討論、小組報告、隨堂測驗 等方式進行		
教學資源	1. 力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 充分利用圖書館、網路社群與社區、社會資源。 3. 本課程內容可配合職場參訪與理論相互驗證，以幫助學生熟悉課程知識及學習成效。 4. 教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。		
教學注意事項	1. 課程宜多樣化、多元化的引導，教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。 2. 教材之選擇應注重實務之連結，除傳授專業領域知識，更應連結現場經驗，落實學以致用。 3. 教材之選擇須重視橫向聯繫，內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 4. 教學過程中依學生實際之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。		

表 11-2-3-2 校訂專業科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築專業概論		
	英文名稱	Introduction to Architecture		
師資來源	外聘			
科目屬性	校訂選修 專業科目			
科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 品格力、2. 學習力、3. 技術力、4. 適應力、5. 合作力			
適用科別	建築科			
	4			
	000022 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	<p>一、建築專業概論開課在於幫助建築的初學者對建築學科領域作概略性的了解。</p> <p>二、建築學專業領域極廣，包括天文、地理、心理、哲學、工程、人文、藝術等，幾乎皆與建築有關。在這樣複雜的建築相關領域中，認識建築整體的本質與內涵極為重要。</p> <p>三、本科目經由教師的講解、工程實務情境融入。了解構造、材料與施工法，介紹土木工程與營建技術之關聯，從整體結構進而介紹細部性能等相關知識。</p>			
議題融入	建築科：環境教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
緒論	1. 本課程的性質、內容、任務和學習方法 2. 建築的發展史	2	第三學年第一學期	
民用建築概述	1. 民用建築的分類與等級 2. 民用建築的構造組成 3. 建築的標準化與模數協調	4	第三學年第一學期	
建築施工圖識讀	定位軸線與建築施工圖 總平面圖的識讀 平面施工圖的識讀 1. 立面施工圖的識讀 2. 剖面施工圖的識讀 3. 大樣詳圖的識讀	6	第三學年第一學期	
基礎與地下室	1. 地基與基礎 2. 基礎的類型、材料與構造 3. 影響基礎埋置深度的因素 4. 地下室及其防潮與防水構造 5. 管道地溝與管道穿基礎	6	第三學年第一學期	
牆體	1. 牆體的類型與要求 2. 牆體的材料與性能 3. 磚牆的尺寸、組砌方式及細部構造 4. 隔牆的構造 5. 牆面裝修 6. 管道穿牆的構造處理	6	第三學年第一學期	
樓板與地面	1. 樓板的類型與要求 2. 鋼筋混凝土樓板的構造 3. 樓地面的種類、組成、材料和構造 4. 陽臺和雨篷的構造	6	第三學年第一學期	
建築門窗	1. 門的作用、類型與構造 2. 窗的作用、類型與構造	6	第三學年第一學期	
樓梯與電梯	1. 樓梯的組成與類型 2. 樓梯的尺度 3. 鋼筋混凝土樓梯的類型與構造 4. 臺階與坡道 5. 電梯與自動扶梯	6	第三學年第二學期	

屋頂	1. 屋頂的作用、組成、類型和防水等級 2. 屋頂的排水與防水 3. 平屋頂的構造 4. 坡屋頂的構造 5. 屋頂的保溫與隔熱	6	第三學年第二學期
變形縫	1. 變形縫的作用、類型 2. 變形縫的構造	6	第三學年第二學期
預製裝配式建築	1. 砌塊建築 2. 大板建築 3. 框架輕板建築	6	第三學年第二學期
工業建築概述	1. 工業建築的分類與特點 2. 單層工業廠房的結構組成 3. 廠房內部起重運輸設備 4. 單層工業廠房的定位軸線 5. 單層工業廠房主要結構構件 6. 天窗 7. 地面及其他構造 8. 多層廠房簡介	6	第三學年第二學期
建築材料概述	1. 無機膠凝材料 2. 普通混凝土及砂漿 3. 牆體材料 4. 建築鋼材 5. 防水材料 6. 保溫材料 7. 塑料建材	6	第三學年第二學期
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用小組討論、小組報告、隨堂測驗等方式進行。		
教學資源	1. 力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 充分利用圖書館、網路社群與社區、社會資源。以幫助學生熟悉課程知識及學習成效。 4. 教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。		
教學注意事項	1. 本科目為專業科目，重視教師的講解、工程實務情境融入，採概念性介紹使學生廣泛了解工程相關知識，提升學習成果。並可依學生的程度差異做個別指導，為達教學功效，可採小組討論方式進行。2. 教師宜多蒐集工程技術相關的各式案例與時事，由淺至深，善用多元有效的教學方法及網路媒體，融入學生之生活或學習經驗，用具體實例解說，導出疑問與探索之討論回應，以引發學習動機，培養對建築技術的學習興趣。		

四、校訂實習科目教學大綱

表 11-2-4-1 校訂實習科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project of Works Practice		
師資來源	外聘			
科目屬性	校訂必修 實習科目			
科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	2. 學習力、3. 技術力、4. 適應力、5. 合作力			
適用科別	建築科			
	4			
	000022 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養統合建築專業知能的基本能力。 二、美學設計與繪畫技巧之訓練。 三、增進建築空間、材料、結構之應用。 四、養成分組協調與溝通之能力			
議題融入	建築科：環境教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
快速設計定義		1. 何謂快速設計 2. 快速設計的特點 3. 快速設計的作用 4. 快速設計的類型 5. 快速設計的設計原則	6	第三學年第一學期
建築設計基礎知識		1. 入口 2. 樓梯 3. 陽台 4. 洗手間 5. 無障礙設施	6	第三學年第一學期
建築設計分析與構成		1. 建築類型分析 2. 建築空間機能擬定	8	第三學年第一學期
建築設計的過程與方法		1. 建築設計方式 2. 建築設計步驟 3. 建築設計圖面的表現	8	第三學年第一學期
建築環境		1. 建築造型與環境配合 2. 外部交通與配置計畫	8	第三學年第一學期
表現工具使用		1. 各項繪圖工具之運用 2. 模型材料之搭配	8	第三學年第二學期
建築快速設計案例分析(一)		1. 一般住宅 2. 活動中心建築	8	第三學年第二學期
建築快速設計案例分析(二)		1. 商用建築 2. 辦公大樓	8	第三學年第二學期
案例分析報告(一)		1. 模擬設計執行流程 2. 分組評圖 3. 模型鑑賞	8	第三學年第二學期
案例分析報告(二)		各組簡報	4	第三學年第二學期
合計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 檔案評量(資料蒐集整理、書面報告) 2. 實作評量(表演、實作、作業、鑑賞、實踐、軼事記錄) 3. 口語評量(口試、口頭報告、晤談)			
教學資源	1. 教材編排依據心理學之通則，誘導學生對於專題製作產生興趣，並發揮其學習潛能。2. 教材之編寫應由易至難，由簡到繁，著重基礎理論與實務，奠定日後升學及進修之基礎。3. 教材之編寫應盡量以生活為實例，啟發學生的學習動機，並隨時應			

	於實際日常生活，使專題製作學習與日常生活緊密結合。4. 例題之設計應具有示範性及發展性。
教學注意事項	1. 教學除顧及主題單元學習外，應與相關專業課程配合，以避免教學內容重複與衝突。2. 可推薦專題製作之相關書籍，鼓勵學生閱讀，以增進課外專業知能。3. 鼓勵學生利用網路資源搜尋專題製作相關資料，培養蒐集資訊的能力。4. 善用材料樣品、實物、自製模型、教學媒體等教具，提升教學品質及教學成效。5. 以學校校舍或相關營建工地為教學實例，藉以延伸教學空間

表 11-2-4-2 校訂實習科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	傳統土水作實習		
	英文名稱	Traditional Construction Practical Curriculum		
師資來源	外聘			
科目屬性	校訂選修 實習科目			
科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 品格力、2. 學習力、3. 技術力、4. 適應力			
適用科別	建築科			
	4			
	000022 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、指導學生瞭解傳統建築建造及修復之相關知識。 二、培養學生具備泥、瓦作工序及工法之相關知識。 三、指導學生學習不同土水構件之設計、施作與修繕維護。 四、培養學生具備自主檢查及發現問題的能力。 五、培養學生具備學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。 六、培養學生養成敬業樂群、負責及安全的工作態度。			
議題融入	建築科：環境教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
認識臺灣建築歷史與文化發展	認識臺灣建築之發展脈絡、風格形式、空間形態、裝飾題材、營建禁忌	4	第三學年第一學期	
文化資產修復倫理與修復原則	1. 文化資產修復倫理與原則概念 2. 文化資產修復工程法規 3. 工作倫理與職業道德	4	第三學年第一學期	
傳統建築測繪與測量學	1. 傳統建築測繪流程與方法 2. 施工測量與應用介紹	9	第三學年第一學期	
結構力學概要	1. 結構力學概要 2. 結構實作	4	第三學年第一學期	
泥、瓦作工具及材料	泥、瓦作工具及材料認識	6	第三學年第一學期	
泥作(一)	1. 泥作放樣 2. 牆體拆解、牆體修復 3. 牆面修復	9	第三學年第一學期	
泥作(二)	1. 屋瓦拆解 2. 屋面修復 3. 屋脊修復	9	第三學年第二學期	
瓦件構造與施作技術	1. 瓦材進行種類辨認及篩選 2. 瓦件損壞與危害因子	9	第三學年第二學期	
地坪施作	1. 地坪施作 2. 地坪拆解 3. 地坪修復	9	第三學年第二學期	
土水構件防護	1. 土水構件損壞與危害因子 2. 土水構件維護	9	第三學年第二學期	
合計		72		
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、小組討論、小組報告、隨堂測驗 等方式進行			
教學資源	1. 力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 充分利用圖書館、網路社群與社區、社會資源。 3. 本課程內容可配合職場參訪與理論相互驗證，以幫助學生熟悉課程知識及學習成效。 4. 教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。			
教學注意事項	1. 本課程為實習課，著重儀器操作標準化流程、儀器維護與清潔、場地整理、須具備良好實習態度。			

2. 課程宜學習器材多樣化的選用、技能多元化的引導，教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。
3. 教材之選擇應注重實務之連結，除傳授專業領域知識，更應連結現場經驗，落實學以致用。
4. 教材之選擇須重視橫向聯繫，內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教學過程中依學生實際之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。

表 11-2-4-3 校訂實習科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	傳統木作實習		
	英文名稱	Traditional Woodwork Practical Curriculum		
師資來源	外聘			
科目屬性	校訂選修 實習科目			
科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 品格力、2. 學習力、3. 技術力、4. 適應力、5. 合作力			
適用科別	建築科			
	4			
	000022 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、指導學生瞭解傳統木工構件之主要意涵。 二、培養學生具備傳統木工設計之相關基本知識。 三、指導學生學習不同木工材料與傳統結構型式搭配之基本設計技能。 四、培養學生具備自主檢查及發現問題的能力。 五、培養學生具備學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。 六、培養學生養成敬業樂群、負責及安全的工作態度。			
議題融入	建築科：環境教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
認識臺灣建築歷史與文化發展	認識臺灣建築之發展脈絡、風格形式、空間形態、裝飾題材、營建禁忌	4	第三學年第一學期	
文化資產修復倫理與修復原則	1. 文化資產修復倫理與原則概念 2. 文化資產修復工程法規 3. 工作倫理與職業道德	4	第三學年第一學期	
木作工具、設備	木作工具種類與用途：含手工具、手提電動機具、大型機具。	4	第三學年第一學期	
木作材料	辨識木材種類與其特性	6	第三學年第一學期	
建築圖說	認識施工圖說所指稱之專有名詞意涵。	9	第三學年第一學期	
認識傳統建築榫卯	1. 傳統建築榫卯比例及各榫卯比例適用於各種不同木材尺寸之要點。 2. 各類榫卯形式接合	9	第三學年第一學期	
木構件製作(一)	1. 木構件放樣 2. 木構件新作	9	第三學年第二學期	
木構件製作(二)	1. 木構件拆解 2. 大木構架校正	9	第三學年第二學期	
木構件修補	1. 木構件修補 2. 木構件仿作	9	第三學年第二學期	
木構件防護	1. 木構件損壞與危害因子 2. 木構件維護	9	第三學年第二學期	
合計		72		
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、小組討論、小組報告、隨堂測驗 等方式進行			
教學資源	1. 力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 充分利用圖書館、網路社群與社區、社會資源。 3. 本課程內容可配合職場參訪與理論相互驗證，以幫助學生熟悉課程知識及學習成效。 4. 教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。			
教學注意事項	1. 本課程為實習課，著重儀器操作標準化流程、儀器維護與清潔、場地整理、須具備良好實習態度。 2. 課程宜學習器材多樣化的選用、技能多元化的引導，教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。 3. 教材之選擇應注重實務之連結，除傳授專業領域知識，更應連結現場經驗，落實學以致用。 4. 教材之選			

擇須重視橫向聯繫，內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。5.教學過程中依學生實際之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。

表 11-2-4-4 校訂實習科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	營造機械實習		
	英文名稱	Constrction Machinery Works Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	校訂選修 實習科目			
科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 品格力、2. 學習力、3. 技術力、4. 適應力、5. 合作力			
適用科別	建築科			
	4			
	000022 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、了解各類型營造重機械操作原理與作業特性。 二、了解營造重機械操作物之荷重物重心計算與操作技術安全操作等相關知識。 三、了解個人防護與作業風險。 四、了解各種營造重機械操作技術與作業安全。 五、培養實習職場工作態度及職業道德素養。			
議題融入	建築科：環境教育、科技教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
個人防護具與作業安全之準備	1. 重機械操作之個人防護具 2. 重機械各部之機具基本介紹 3. 重機械操作之作業安全(操作前檢點、定期保養、基本維護)	9	第三學年第一學期	
各種重機械裝載重量估算與裝載技術	1. 重機械操作裝載物重量估算 2. 重機械操作要領	9	第三學年第一學期	
重機械-鏟裝機操作(一)	1. 重機械-鏟裝機機具依正常規範安全檢查 2. 重機械-鏟裝機操作前檢查	9	第三學年第一學期	
重機械-鏟裝機操作(二)	1. 重機械-鏟裝機運行及駕駛操作 2. 重機械-鏟裝機舖平及裝車操作	9	第三學年第一學期	
重機械-挖掘機操作(一)	1. 重機械-挖掘機機具依正常規範安全檢查 2. 重機械-挖掘機操作前檢查	9	第三學年第二學期	
重機械-挖掘機操作(二)	1. 重機械-挖掘機運行及駕駛操作 2. 重機械-挖掘機挖溝及裝車操作	9	第三學年第二學期	
堆高機操作(一)	1. 堆高機操作場地環境與設備介紹、安全與防護說明 2. 堆高機運行及S型駕駛操作	9	第三學年第二學期	
堆高機操作(二)	1. 堆高機倉儲操作 2. 堆高機裝卸貨物及堆置作業	9	第三學年第二學期	
合計		72		
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、小組討論、小組報告、隨堂測驗等方式進行。			
教學資源	1. 力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 充分利用圖書館、網路社群與社區、社會資源。 3. 本課程內容可配合職場參訪與理論相互驗證，以幫助學生熟悉課程知識及學習成效。 4. 教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。			
教學注意事項	1. 本課程為實習課，著重儀器操作標準化流程、儀器維護與清潔、場地整理、須具備良好實習態度。 2. 課程宜學習器材多樣化的選用、技能多元化的引導，教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。 3. 教材之選擇應注重實務之連結，除傳授專業領域知識，更應連結現場經驗，落實學以致用。			

4. 教材之選擇須重視橫向聯繫，內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。
5. 教學過程中依學生實際之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。

表 11-2-4-5 校訂實習科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	傳統鑿花作實習		
	英文名稱	Traditional Woodcarving Practical Curriculum		
師資來源	外聘			
科目屬性	校訂選修 實習科目			
科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 品格力、2. 學習力、3. 技術力、5. 合作力			
適用科別	建築科			
	4			
	000022 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、指導學生瞭解傳統鑿花構件之發展脈絡、風格與語彙。 二、培養學生具備鑿花設計之相關基本知識。 三、指導學生學習不同鑿花構件與裝飾題材搭配之基本設計技能。 四、培養學生具備自主檢查及發現問題的能力。 五、培養學生具備學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。 六、培養學生養成敬業樂群、負責及安全的工作態度。			
議題融入	建築科：環境教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
認識鑿花作形態		1. 各流派鑿花匠師發展脈絡、風格與語彙 2. 鑿花裝飾與題材應用	9	第三學年第一學期
鑿花作工具、設備		鑿花作工具種類與用途	9	第三學年第一學期
鑿花作材料		辨識木材種類與其特性	9	第三學年第一學期
鑿花構件製作(一)		1. 雕刻技法應用 2. 各類榫卯形式接合	9	第三學年第一學期
鑿花構件製作(二)		1. 鑿花構件放樣 2. 鑿花構件新作	9	第三學年第二學期
鑿花構件修補		1. 鑿花構件修補 2. 鑿花構件仿作	9	第三學年第二學期
鑿花構件防護		1. 鑿花構件損壞與危害因子 2. 鑿花構件維護	9	第三學年第二學期
鑿花實作		1. 學生實作 2. 作品發表	9	第三學年第二學期
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、小組討論、小組報告、隨堂測驗 等方式進行			
教學資源	1. 力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 充分利用圖書館、網路社群與社區、社會資源。 3. 本課程內容可配合職場參訪與理論相互驗證，以幫助學生熟悉課程知識及學習成效。 4. 教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。			
教學注意事項	1. 本課程為實習課，著重儀器操作標準化流程、儀器維護與清潔、場地整理、須具備良好實習態度。 2. 課程宜學習器材多樣化的選用、技能多元化的引導，教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。 3. 教材之選擇應注重實務之連結，除傳授專業領域知識，更應連結現場經驗，落實學以致用。 4. 教材之選擇須重視橫向聯繫，內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5. 教學過程中依學生實際之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。			

表 11-2-4-6 校訂實習科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	傳統泥塑作實習		
	英文名稱	Traditional Clay Sculpture Practical Curriculum		
師資來源	內聘			
科目屬性	校訂選修 實習科目			
科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 品格力、2. 學習力、3. 技術力、4. 適應力、5. 合作力			
適用科別	建築科			
	4			
	000022 第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、指導學生瞭解泥塑作構件之主要意涵。 二、培養學生具備泥塑作設計之相關基本知識。 三、指導學生學習不同材料與泥塑作型式搭配之基本設計技能。 四、培養學生具備自主檢查及發現問題的能力。 五、培養學生具備學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。 六、培養學生養成敬業樂群、負責及安全的工作態度。			
議題融入	建築科：環境教育、安全教育、防災教育			
教學內容				
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註	
認識傳統泥塑工藝	傳統泥塑工藝的發展脈絡、風格形式、裝飾題材	9	第三學年第一學期	
泥塑作工具、設備	泥塑作工具種類與用途	9	第三學年第一學期	
泥塑作材料	1. 材料力學 2. 泥塑作材料種類與特性	9	第三學年第一學期	
泥塑構件製作(一)	1. 泥塑裝飾與題材應用 2. 骨架網綁技法應用 3. 上彩技法應用 4. 色彩調配	9	第三學年第一學期	
泥塑構件製作(二)	1. 捏塑技法應用 2. 泥塑物件新作	9	第三學年第二學期	
泥塑構件修補	1. 泥塑物件修補 2. 泥塑物件仿作 3. 泥塑物件清潔 4. 附著物清潔工法與工序	9	第三學年第二學期	
泥塑構件防護	1. 泥塑物件損壞與危害因子 2. 泥塑物件維護	9	第三學年第二學期	
泥塑實作	1. 學生實作 2. 作品發表	9	第三學年第二學期	
合計		72		
學習評量 (評量方式)	教學評量方式宜多樣化，除紙筆測驗外，應配合單元目標，採用實測、小組討論、小組報告、隨堂測驗 等方式進行			
教學資源	1. 力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。2. 充分利用圖書館、網路社群與社區、社會資源。3. 本課程內容可配合職場參訪與理論相互驗證，以幫助學生熟悉課程知識及學習成效。4. 教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。			
教學注意事項	1. 本課程為實習課，著重儀器操作標準化流程、儀器維護與清潔、場地整理、須具備良好實習態度。2. 課程宜學習器材多樣化的選用、技能多元化的引導，教學以示範、觀摩、操作、評量為原則，並善用各種教學媒體。3. 教材之選擇應注重實務之連結，除傳授專業領域知識，更應連結現場經驗，落實學以致用。4. 教材之選擇須重視橫向聯繫，內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。5. 教學過程中依學生實際之學習背景與學習能力隨時調整授課內容與授課進度。			

五、彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)