備查文號：
110年1月29日 臺教授國字 第1100008599 號函備查

高級中等學校課程計畫
國立金門高級農工職業學校
學校代碼：710401

集中式特教班服務群課程計畫書

本校109年11月11日109學年度第1次課程發展委員會會議通過

校長簽章：國立金門高級農工職業學校 校長 劉湘金

（110學年度入學學生適用）
核定版

中華民國110年2月2日

學校基本資料表

學校校名	國立金門高級農工職業學校			
技術型高中	專業群科	1. 機械群:機械科 2. 動力機械群:汽車科 3. 電機與電子群:資訊科；電子科；電機科 4. 商業與管理群:商業經營科 5. 農業群:園藝科 6. 家政群:家政科 7. 餐旅群:餐飲管理科 8. 水產群:漁業科；水產養殖科		
	建教合作班			
	重點產業專班 產學攜手合作專班			
	重點產業專班 產學訓專班			
	重點產業專班 就業導向課程專班			
	重點產業專班 雙軌訓練旗艦計畫			
	重點產業專班 其他			
進修部	電機與電子群:電機科			
實用技能學程(日)	水產群:休閒漁業科			
特殊教育及特殊類型	1. 居家生活服務科 2. 綜合職能科 3. 分散式資源班			
聯絡人	處　室	教務處	電　話	082333274轉203
	職　稱	教學組長	行動電話	個資不予顯示
	姓　名	個資不予顯示	傳　真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

一、 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小　計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
技術型高中	機械群	機械科	1	16	1	26	1	28	3	70
	動力機械群	汽車科	1	29	1	26	1	30	3	85
	電機與電子群	資訊科	1	25	1	28	1	33	3	86
		電子科	1	30	1	30	1	33	3	93
		電機科	1	32	1	30	1	31	3	93
	商業與管理群	商業經營科	1	28	1	30	1	27	3	85
	農業群	園藝科	1	25	1	28	1	31	3	84
	家政群	家政科	1	31	1	28	1	32	3	91
	餐旅群	餐飲管理科	1	31	1	29	1	31	3	91
	水產群	漁業科	1	8	1	17	1	19	3	44
		水產養殖科	1	6	1	12	1	10	3	28
	服務群	居家生活服務科	1	9	1	5	0	0	2	14
	其他	綜合職能科	0	0	0	0	1	9	1	9
進修部	電機與電子群	電機科	1	20	1	13	1	20	3	53
實用技能學程(日)	水產群	休閒漁業科	0	0	0	0	0	0	0	0
分散式資源班			0	21	0	16	0	13	0	50

二、核定科班一覽表

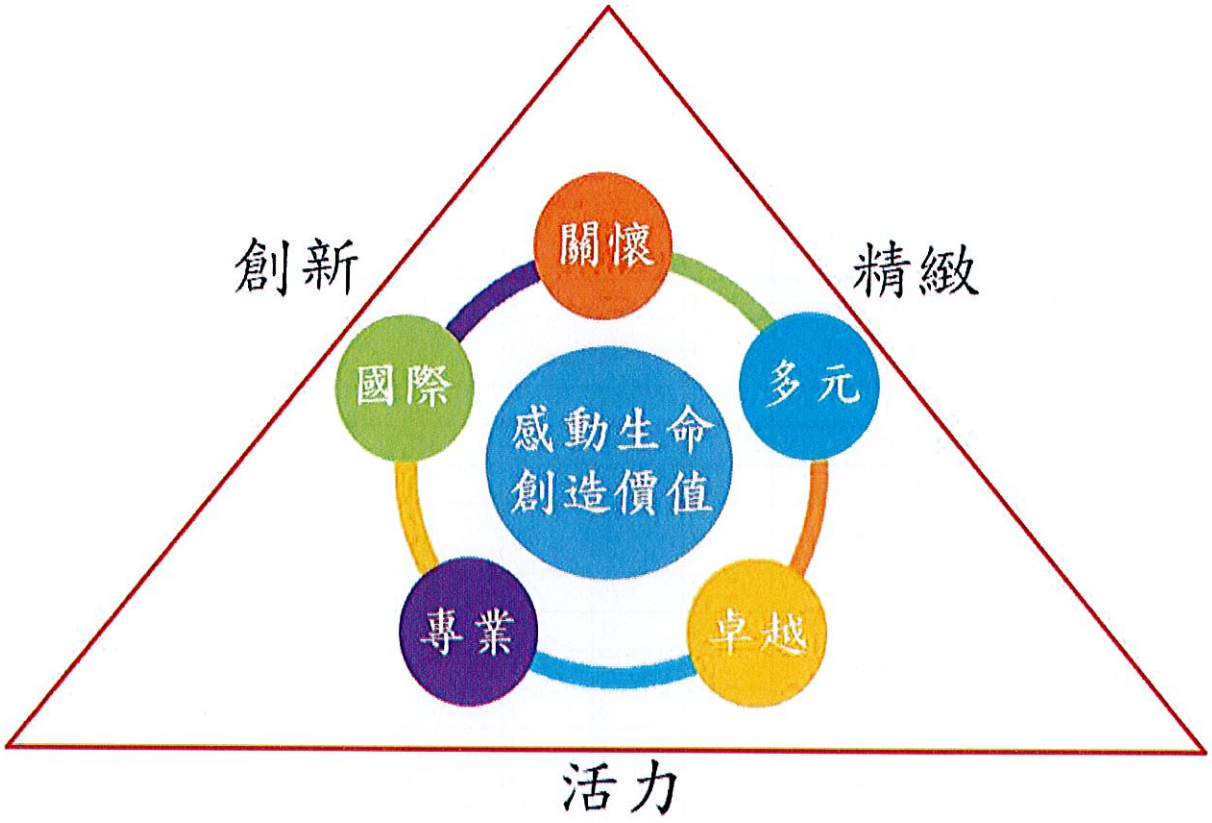
表 2-2 110學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
技術型高中	機械群	機械科	1	35
	動力機械群	汽車科	1	35
	電機與電子群	資訊科	1	35
		電子科	1	35
		電機科	1	35
	商業與管理群	商業經營科	1	35
	農業群	園藝科	1	35
	家政群	家政科	1	35
	餐旅群	餐飲管理科	1	35
	水產群	漁業科	1	35
		水產養殖科	1	35
	服務群	居家生活服務科	1	15
進修部	電機與電子群	電機科	1	40

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

發展一個培育感動生命、提供生活與職涯適性發展及開展人生創造價值之技職人才的活力創新精緻園地。



二、學生圖像

前言

新課綱精神以學生為本位,培育現代公民應有的核心素養，學校願景與學生圖像更有互相對應的密切關係，金門農工是一所能感動學生生命，由學生自我創造價值的園地，因此金門農工規劃以「感動生命，創造價值」為學校願景的最核心價值，培育的是具有品格力、學習力、技術力、適應力、合作力等5個向度的能力。

1. 品格力

培育本校學生具備有禮自信合作和感恩惜福的能力，品格力的內涵重視人文關懷、尊重包容、樂於分享、社會服務，學生從建立有品校園為起點，在課程涵養中發展出具關懷社會、幫助他人的態度，更進一步具崇倫尚理、涵養良好職業道德的態度，這是品格力最高的表現。

2. 學習力

培育本校學生具備持續進修和終身學習的能力，從在學校能主動自發習課程的習慣，發展成對世界萬物終身學習、與時俱進的學習態度，並具主動廣泛閱讀、持續汲取新知的能力，未來能對應國際化能力的廣泛學習，追求卓越，成就未來能力。

3. 技術力

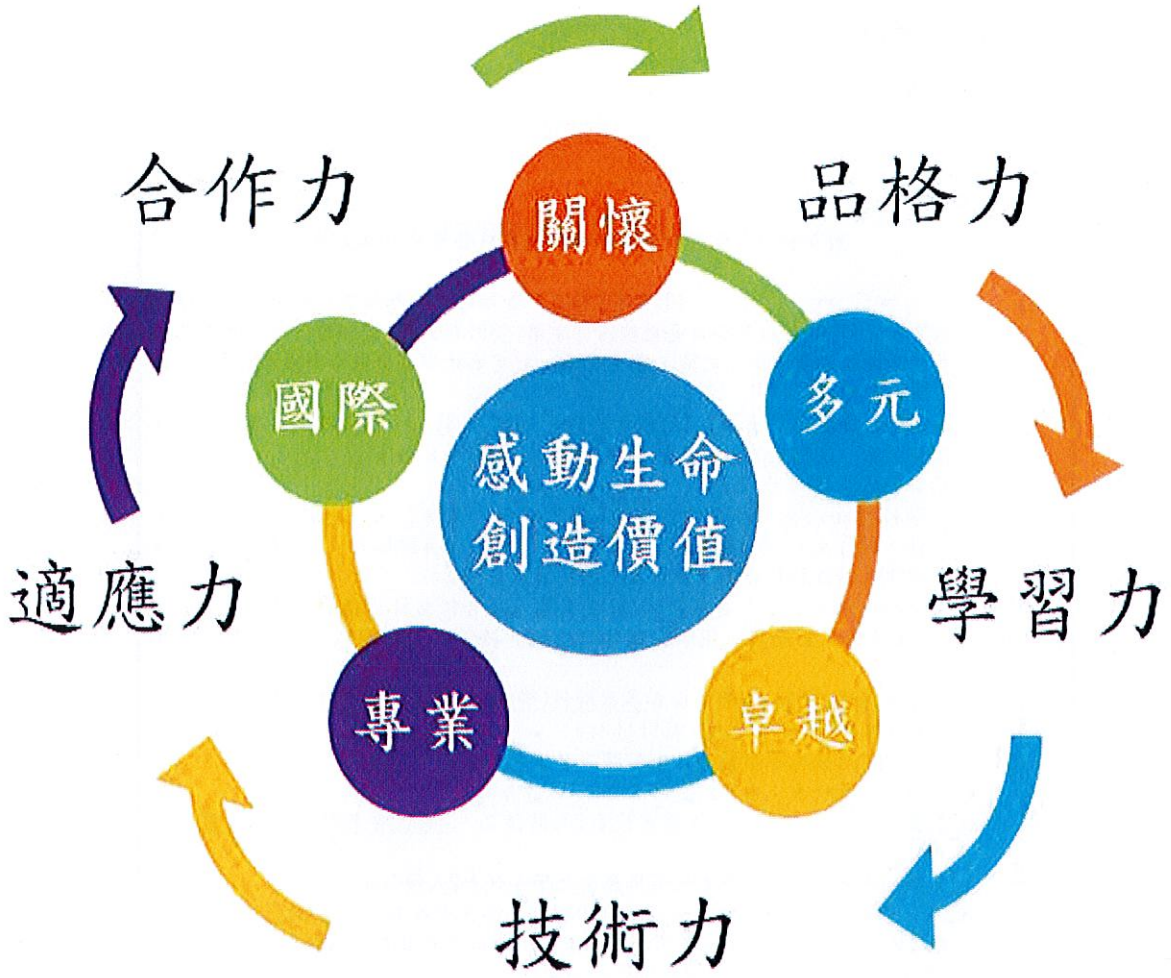
培育本校學生具備具備職場所需專業和技術的能力。為提升競爭。除了務實致用，更要專業精進。而專業理論應與實作結合，並融入創意思考，具有創意思考的技術力才能真正務實致用，適用於社會，與時俱進，具有技術力才能符應創造價值、適性揚才的教育目標。

4. 適應力

培育本校學生具備適應職場和問題解決的能力，學習積極向上、善於運用科技的態度，兼具人文社會科技素養、進而培養多元跨域統整的能力，使能活用知識，適應環境，適應社會，接軌國際，最後能以務實致用之跨域能力，持續精進促進專業。

5. 合作力

培育本校學生具備樂於溝通分享、發揮團隊合作的態度，合作力之內涵包含團隊合作、卓越領導、溝通協調、有效執行等四個面向，學習參與團體解決共同問題，進而發展出高度執行力，由習得團隊合作之能力，進而提升團隊的高度執行力和行動力。


合作力
關懷
品格力
國際
多元
感動生命
創造價值
適應力
學習力
專業
卓越
技術力

肆、課程發展組織要點

課程發展委員會組織要點

國立金門高級農工職業學校課程發展委員會組織要點

107年8月29日配合新課綱重新擬訂，經校務會議通過

一、 依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員31人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務主任、實習主任、輔導主任)與教學組長、註冊組長、設備組長擔任之，共計8人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。

(三) 領域/科目教師：由各領域/科目召集人（含語文社會領域、英語文領域、數理領域、全民國防領域與及藝能領域）擔任之，每領域/科目1人，共計5人。

(四) 專業群科(學程)教師：由各專業群科(學程)之科主任或學程召集人擔任之，每專業群科(學程)1人，共計11人。

(五) 特殊需求領域課程教師：由服務群召集人擔任之，共計1人。

(六) 教師組織代表：由學校教師會推派1人擔任之。

(七) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。(設有專業群科學程者應設置之)

(八) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表2人擔任之。

(九) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、 本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦和實習處協辦。

五、 本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各領域/科目教學研究會：由領域/科目教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。

(三) 各群課程研究會：由該群各科(教師組成之，由該群之科主任互推召集人並擔任主席。研究會針對專業議題討論時，得邀請業界代表或專家學者參加。

六、 各研究會之任務如下：

（一）規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
（二）規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
（三）協助辦理教師甄選事宜。
（四）辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
（五）辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
（六）發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
（七）選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
（八）擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
（九）協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
（十）其他課程研究和發展之相關事宜。

七、 各研究會之運作原則如下：
（一）各領域/科目/專業群科教學研究會每學期舉行二次會議，必要時得召開臨時會議。
（二）每學期召開會議時，必須提出各領域/科目和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
（三）各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
（四）各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
（五）經各研究會審議通過之案件，由科召集人具簽送本委員會會核定後辦理。
（六）各研究會之行政工作及會議記錄，由各領域/科目/專業群科/各群召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、 本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點（學校領域科目自訂）	學生圖像				
				1.品格力	2.學習力	3.技術力	4.適應力	5.合作力
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 1. 語文表達能力。 2. 關懷社會，健全人格。 3. 適性發展，開發潛能。 4. 跨越融入文化差異。	1.引導學生進行各類文學文本之欣賞，使學生得以領略語文之美，結合議題思考與圖文創作，培養學生因應各種生命歷程所需的靈活表達及應用語文之能力。	●	●		●	●
			2.引導學生閱讀文學作品以增進閱讀能力，結合在地性，啟發學生對鄉土的認知與感情，延伸與文化背景對話，體現反思及尊重多元之精神。	●	●		●	●
			3.引導學生善用數位學習、結合資訊知能，增強跨域閱讀能力與激發創意創作能力。	●	●		●	●
			4.引導學生在語文表達及應用中，體認自我的定位，了解群己關係，進而擁有正確之處世態度及良好之人際關係。	○	●		●	●
	英語文	【總綱之教學目標】 1.傳授學生英語語文基礎。 2.培養學生英語溝通互動能力。 3.培養學生閱讀英語、欣賞英語課外讀物，擴充生活經驗，培養思考能力。	1.引導學生將所學適當地應用於真實情境之溝通。		●	●		
			2.引導學生閱讀日常生活中之英文文件，如：日常書信、廣告、電子郵件、留言等素材。		●	●	●	●
			3.引導學生主動接觸課外的英語文素材，如英文歌曲、網路、電影等資源。	●	●		●	●
			4.引導學生了解並尊重異國文化並積極參與國際教育相關活動。		●		●	●
數學領域	數學	【總綱之教學目標】 1.培養學生具備應用數學的實用知識與基本能力。 2.培養學生利用基礎數學概念及運算能力解決現今及未來日常生活中所面臨之問題。 3.增強學生基礎應用能力，以培養學生未來就業、自我發展的能力。	1.引導學生了解所學習的數學概念、運算與相互關係。	○	●	●	○	○
			2.引導學生觀察生活情境、或藉由閱讀理解，發現規律或問題，進而與數學模型或解題連結，使學生能將所學與生活經驗連結。	○	●	●	○	○
			3.引導學生運用軟體或各項新興科技，處理數學、日常生活或相關領域問題。	○	●	●	○	○
			4.引導學生透過分組合作，共同解決問題，並能正確表達解題方法，同時亦能理解他人以口語或書面表達的解題方法。	●	●	○	●	●
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】 1.增進對歷史知識的探究與理解能力。 2.發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 3.發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 4.提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 5.培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、 重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1.引導學生理解歷史學科領域的古今脈絡與因果關係。	●	●		●	●
			2.引導學生透過舊有經驗而能加以預防、修正、改善現況，以培養學生有鑑往知來之能力。	●	●		●	●
			3.引導學生珍視自我價值的選擇並能反省個人作為與信念。	●	●		●	
			4.引導學生能關心肯定國家的歷史，進而開拓國際視野、認同多元文化差異，並重視人權。		●		●	●
	地理	【總綱之教學目標】 1.培養學生瞭解重要地理現象的空間分布及其意涵 2.培養學生瞭解地理環境與	1.引導學生運用地圖判讀地理特徵與地理現象。	●	●		●	●
			2.引導學生認識並分析所在縣市生活形態如何受自然環境、人文環境因素之影響。		●	●	●	●

		人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境 3.培養學生瞭解重要的地理知識與地理技能 4.培養學生關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野	3.引導學生認識人類在不同地形上環境適應的方式。描述居住地方的自然與人文特性。	●	●		●	●
			4.引導學生對當今或未來可能面臨的重大議題以地理觀點提出看法。	●	●		●	●
			5.引導學生瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。	●	●	●	●	●
自然科學領域	化學	【總綱之教學目標】 1. 建立學生對於後期中等教育化學科之基本核心概念之了解與應用。 2. 啟發學生學習化學之興趣。 3. 培養學生去備化學基本素養、科學態度並熟悉科學方法。 4. 增進學生解決問題、自我學習、推理思考及表達溝通之能力，以適應社會變遷，成為具有科學素養之公民。	1.引導學生從生活環境中的物質，認知物質的組成的概念、型態、性質、結構、功能進而進行合理解釋科學的探究。	○	●	○		
			2.引導學生從日常生活中的用品使用的交錯化學反應探討化學反應的種類和其特性。	○	●	○	○	
			3.引導學生透過實驗或觀察各種化學反應，以培養化學的基本素養。	○	●	●	○	●
			4.引導學生思考並探討科學對環境的影響、生態資源開發、氣候變遷與環境汙染等議題，以增進愛惜大自然環境的素養。	●	○		●	○
	生物	【總綱之教學目標】 1.探討生物的基本知識，了解生命現象的奧秘以及生物學與人生的關係，以培養現代國民應具備的基本生物學素養。 2.經由認識生物圈中生命的共同性和多樣性，培養學生鑑賞生命與自然的和諧之美，以及尊重生命、愛護生態環境和維持永續發展的情操。 3.培養觀察、資料蒐集、推理及理性思辨的能力，開發創造潛能，以應用於解決日常生活中所遭遇的問題。	1.引導學生認識大自然界中生物體能量代謝和細胞組成構造關係與進而學會分類。	○	●	○		
			2.引導學生了解自然界的現象、規律與作用包含遺傳演化、生物多樣性、生態多樣性與恆定調節在生物中重要的特性。	○	●	○	○	
			3.引導學生了解環境對於生命體的重要，建立學生愛護愛惜環境永續環境的素養。	●	○	○	●	●
			4.引導學生從認識校園環境為開始，認知學校的生物(含動植物)之間的交互作影響，延伸出愛惜生命的基本價值觀。	●	○	○	●	●
藝術領域	音樂	【總綱之教學目標】 1. 培養學生瞭解與欣賞世界音樂，與世界接軌 2. 指導學生相關影音科技及文字資料之蒐集整理與應用 3. 建立團隊合作與同儕發展關係 4. 協助學生具備音樂作品的演出欣賞與評論之觀念 5. 指導學生瞭解音樂之社會功能	1.引導學生進行音樂創造活動。	●	●	●	●	
			2.引導學生瞭解音樂的發展與相關之歷史背景。		●		●	
			3.引導學生欣賞各種音樂創作，增進休閒生活之技能，並從中培養良好之人際互動。		●		●	●
			4.引導學生參與團體課程，並能從課程中培養隨時檢討與改進之態度。	●	●		●	●
	美術	【總綱之教學目標】 1.培養學生基本創作能力。 2.培養欣賞能力，豐富生活內涵。	1.引導學生參與藝術活動，提升生活美感及生命價值。	●	●	●	●	●
			2.引導學生善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。	●	●	●	●	●
			3.引導學生透過藝術實踐，發展適切人際互動，增進團隊合作與溝通協調能力。	○	●	●	●	●
			4.引導學生分組進行多元文化藝術討論並能思考在地文化創意產品特色。	●	●	○	○	●
綜合	生命	【總綱之教學目標】 1.培養探索生命根本課題的	1.引導學生進行人學的探究，終極關懷的探索，並針對價值及道德的思辨及靈性的修養進行思考。	●	●	○	●	○

活動領域	教育	知能。 2.透過價值選擇，建立自我生命的終極信念，培養哲學思辨的能力，實踐生命價值。						
			2.引導學生進行跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。	●	●	○	●	○
			3.引導學生對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨。	●	●	○	●	●
	家政	【總綱之教學目標】 1.培養學生具備健康家庭知能、生活應用與創新能力。 2.培養學生日常生活自理能力、學會自我照顧，達到個人及家庭生活適應。	1.引導學生掌握食物衛生與安全原則，替家庭成員規劃及製作健康飲食。	○	●	●	●	○
			2.引導學生透過服飾搭配，分析織品特性，服飾設計方法形塑自我形象並展現美感。	○	●	●	●	○
			3.引導學生經由生活管理，了解生活資源管理、家庭財務管理及創意生活與美感。	○	●	●	●	○
			4.引導學生了解家庭之組成與意義，家庭與婚姻及家庭生活與家人互動。	●	●	○	●	●
			5.引導學生進行未來就業預備能力與形象管理。	●	●	●	●	●
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 1.促進健康生活型態 2.促進安全生活 3.促進健康消費 4.促進心理健康 5.促進無菸及無物質濫用的生活 6.促進性健康	1.引導學生重視生命的歷程，發展正向的生命態度。	●	●	●	●	●
			2.引導學生能運用緊急事故處理技能，主動尋求醫療救護資源，以期維護個人及他人健康安全的生活。	●	●	●	●	●
			3.引導學生強化個人衛生與保健技能，建立健康生活型態，提升健康自主管理能力。	●	●	●	●	●
			4.引導學生認識全人的性，培養愛、尊重、負責任的態度。	●	●	●	●	●
			5.引導學生認識食物與健康和環境之關聯性，建立正確飲食習慣。	●	●	●	●	●
			6.引導學生學習建立正向人際關係及壓力的調適的方式，以提升維護心理健康之生活技能。	●	●	●	●	●
	體育	【總綱之教學目標】 1.培養學生積極學習的正向態度。 2.培養學生前瞻創新的運動知能。 3.培養學生養成良好的社會價值觀。 4.建立學生運動安全維護的概念。	1.利用各項球類活動、體適能課程及適應體育課程，引導學生認識運動與健康之基本常識，養成良好的生活與運動習慣，豐富休閒生活品質與全人健康。	●	●	●	●	●
			2.利用籃球、排球、羽球、棒壘球等球類比賽，透過比賽執行引導學生健康與運動問題解決及規劃執行之能力。以團體活動之進行，培養學生良好人際關係、引導其遵守常規、尊重他人。	●	●	●	●	●
			3.引導學生透過球賽影片欣賞、運動參與及相關活動作業，養成學生欣賞運動內涵與美學的能力。	●	●	●	●	●
			4.引導學生自主鍛鍊擁有群體學習精神養成一技藝、終生休閒娛樂技能。	●	●		●	●
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】 1.培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。 2.凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。 3.深化全民國防共識，確保國家整體安全。 4.提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。 5.熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。	1.引導學生建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。		●		●	●
			2.引導學生認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。		●		●	●
			3.引導學生說明我國防科技研發成果及軍民通用展現況，並探討未來可能發展。	●	●		●	●
			4.透過防衛動員與災害防救，引導學生了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。	●	●	●	●	●
			5.從戰爭啟示與全民國防概念，引導學生建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。		●	●	●	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像				
					1.品格力	2.學習力	3.技術力	4.適應力	5.合作力
服務群	居家生活服務科	一、家事處理人員。 二、餐廳廚房助理人員。 三、家庭代工員。 四、清潔維護人員。 五、園藝整理人員。 六、庇護工廠員工。 七、小型作業所服務員工。	一、培養家事處理人員。 二、培養餐廳廚房助理人員。 三、培養家庭代工員。 四、培養清潔維護人員。 五、培養園藝整理人員。 六、培養庇護工廠員工。 七、培養小型作業所服務員工。 八、培養學生具備良好職業道德及工作倫理之能力。 九、培養學生未來獨立生活、參與社會之能力。	具備從事家事處理服務之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。	○	●	●	●	●
				具備從事餐廳廚房助理之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。	○	●	●	●	●
				具備從事家庭代工之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。	○	●	●	●	○
				具備從事潔維護工作之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。	○	●	●	●	○
				具備從事園藝整理服務之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。	○	●	●	●	○
				具備從事庇護工廠工作之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。	○	●	●	●	○
				具備從事小型作業所工作之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。	○	●	●	●	○

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 居家生活服務科(915)

科專業能力：

1. 具備從事家事處理服務之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。
2. 具備從事餐廳廚房助理之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。
3. 具備從事家庭代工之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。
4. 具備從事潔維護工作之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。
5. 具備從事園藝整理服務之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。
6. 具備從事庇護工廠工作之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。
7. 具備從事小型作業所工作之能力及良好工作態度，並將所學應用於日常生活中。

表5-3-1服務群居家生活服務科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目	服務導論	●	●	○	●	○	○	○	
		衛生與安全概論	●	●	○	●	●	○	○	
		事務機器與電腦應用概論	○	○	○	○	○	○	○	
	實習科目	顧客服務實作	●	●		●		○		
		基礎清潔實務	●	●	○	●	●	●	●	
		基礎清潔實作	●	●	○	●	●	●	●	
		職場清潔實作	●	●		●	●	●	●	
		顧客服務實務	●	●		●		○		
		生活保健實作	●	●	○	●	○	○	○	
		居家照顧實作	●	○	○	●		○	○	
		飲食調理實作	●	●	○	●		○	○	
		生活用品整理實作	●	●	●	●	●	●	●	
		家電使用與維護實作	●	●	○	●	○	○	○	
		家事處理實作	●	●	●	●	○	○	○	
校訂必修	實習科目	專題實作	●	●	○	●	●	○	○	
		汽車清潔實務	○			●		●	○	
		衣物清潔與整理實作	●	○	○	●		○	●	
校訂選修	專業科目	美容美髮概論	●	○		●				
		蔬菜栽培概論	○	○	○	●	●	○	●	
	實習科目	居家環境維護實作	●	○	○	●	●			
		居家環境維護實習	●	○	○	●	●			
		食品處理實作	●	○	●	●	●			
		食品處理實習	●	○	●	●	●			
		食用作物栽培實作	○	○	○	●	●			
		食用作物栽培實習	○	○	○	●	●			
		車輛清潔實作	●	●	○	○	●			
		車輛清潔實習	●	●	○	○	●			
		社區服務實作	●	○	○	○	●			
		社區服務實習	●	○	○	○	●			
		中式點心實作	●	●	○	●		○	○	

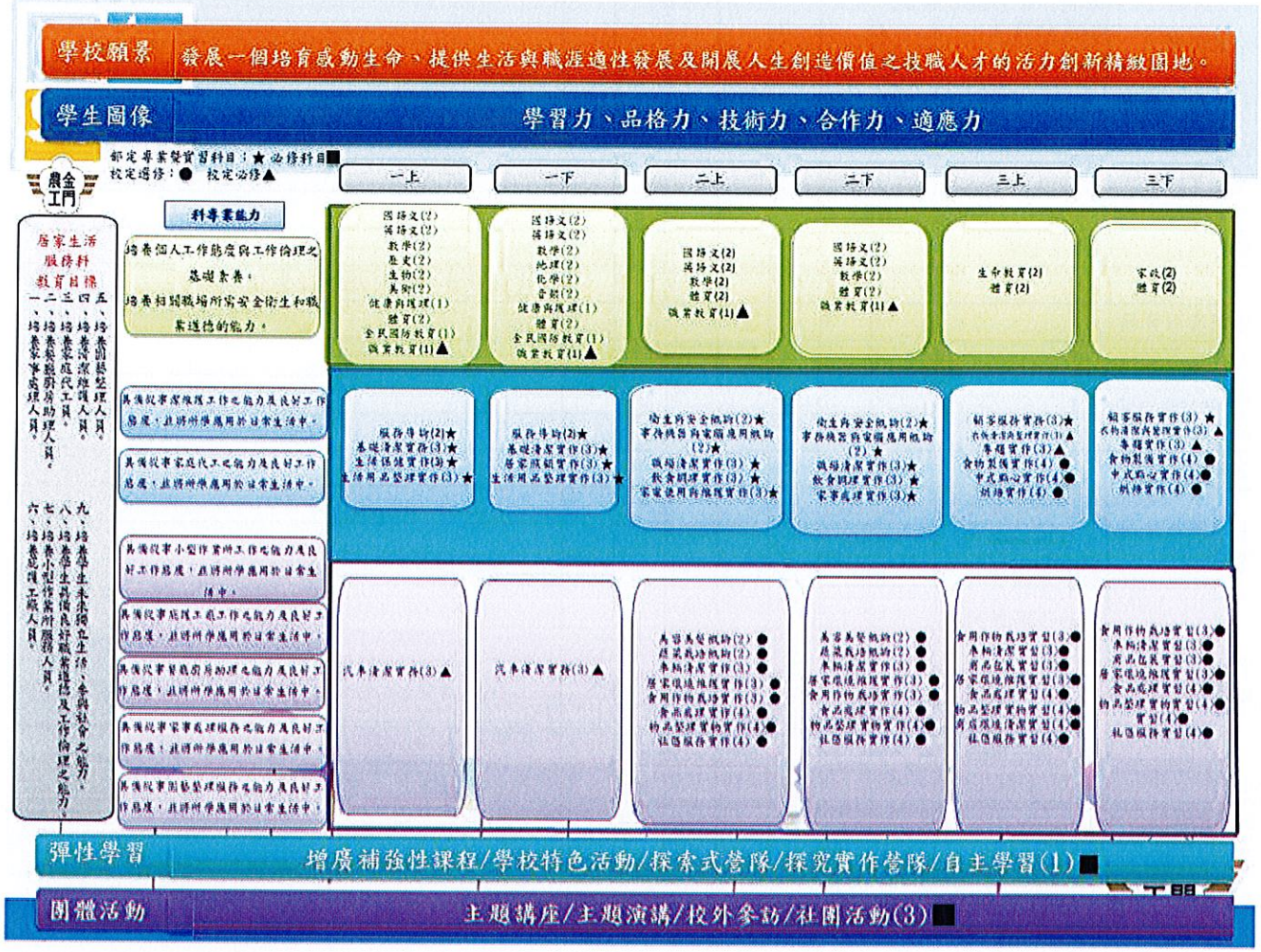
		烘焙實作	●	●	○	●		○	○	
		食物製備實作	●	●	○	●		○	○	
		物品整理實物實作	●	●	●	●	●	○	○	
		物品整理實物實習	●	●	●	●	●	○	○	
		商品包裝實習	●	○	●	●	○	●	●	
		商店環境清潔實習	●	●	○	●		●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

（一）居家生活服務科(915)



陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表

110學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文	國語文	8	2	2	2	2			適性分組 1.認知/行為學習功能嚴重缺損學生得以語文領域、社會領域、自然領域、藝術領域、綜合活動領域進行教學。 2.以IEP擬定學生學習目標。
			英語文	8	2	2	2	2			適性分組 1.認知/行為學習功能嚴重缺損學生得以語文領域、社會領域、自然領域、藝術領域、綜合活動領域進行教學。 2.以IEP擬定學生學習目標。
		數學	數學	8	2	2	2	2			適性分組 1.認知/行為學習功能嚴重缺損學生得以語文領域、社會領域、自然領域、藝術領域、綜合活動領域進行教學。 2.以IEP擬定學生學習目標。
		社會	歷史	2	2						
			地理	2		2					
		自然科學	化學	2		2					
			生物	2	2						
		藝術	音樂	2		2					
			美術	2	2						

	綜合活動	生命教育	2					2		
		家政	2						2	
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		56	16	16	8	8	4	4	部定必修一般科目總計56學分
專業科目	服務導論		4	2	2					
	衛生與安全概論		4			2	2			
	事務機器與電腦應用概論		4			2	2			
	小計		12	2	2	4	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分
實習科目	基礎清潔實務		3	3						
	基礎清潔實作		3		3					
	職場清潔實作		6			3	3			
	顧客服務實務		3					3		
	顧客服務實作		3						3	
	生活照護技能領域	生活保健實作	3	3						
		居家照顧實作	3		3					
		飲食調理實作	6			3	3			
	家務處理技能領域	生活用品整理實作	6	3	3					
		家電使用與維護實作	3			3				
		家事處理實作	3				3			
	小計		42	9	9	9	9	3	3	部定必修實習科目總計42學分
專業及實習科目合計			54	11	11	13	13	3	3	
部定必修合計			110	27	27	21	21	7	7	部定必修總計110學分

表 6-1-1 服務群居家生活服務科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	實習科目 18學分 9.89%	汽車清潔實務	6	3	3					實習分組 協同教學
			專題實作	6					3	3	實習分組 協同教學 進階課程 1.各校視需要自行規劃，得包括特殊需求領域課程。 2.各校應規劃至少12學分與本科相關之校訂領域科目之進階課程。
			衣物清潔與整理實作	6					3	3	實習分組 協同教學 進階課程
			小計	18	3	3			6	6	校訂必修實習科目總計18學分
		特殊需求領域	職業教育	4	1	1	1	1			特殊需求領域科目為一般科目之類別 特殊需求領域開設職業教育，第一、二每學學期1學分，共4學分。
			小計	4	1	1	1	1			校訂必修特殊需求領域總計4學分
		校訂必修學分數合計		22	4	4	1	1	6	6	校訂必修總計22學分
	校訂選修	專業科目 4學分 2.2%	蔬菜栽培概論	4			2	2			同科單班 協同教學 AJ2選1
			美容美髮概論	4			2	2			同科單班 協同教學 AJ2選1
			最低應選修學分數小計	4							校訂選修專業科目總計8學分
		實習科目 50學分 27.47%	車輛清潔實作	6			3	3			同科單班 AC3選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			居家環境維護實作	6			3	3			同科單班 AC3選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			食用作物栽培實作	6			3	3			同科單班 AC3選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			食品處理實作	8			4	4			同科單班 AD3選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			物品整理實物實作	8			4	4			同科單班 AD3選1
			社區服務實作	8			4	4			同科單班 AD3選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			食用作物栽培實習	6					3	3	同科單班 AE2選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合

			車輛清潔實習	6					3	3	同科單班 AE2選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			商品包裝實習	6					3	3	同科單班 AF2選1
			居家環境維護實習	6					3	3	同科單班 AF2選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			食品處理實習	8					4	4	同科單班 AG2選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			物品整理實物實習	8					4	4	同科單班 AG2選1
			食物製備實作	8					4	4	同科單班 協同教學 AH3選1
			中式點心實作	8					4	4	同科單班 協同教學 AH3選1
			烘焙實作	8					4	4	同科單班 協同教學 AH3選1
			社區服務實習	8					4	4	同科單班 AK2選1 1.二年級每學期修7學分。三年級每學期修14學分。 共42學分。 2.依學生能力、興趣、居住社區等條件進行媒合
			商店環境清潔實習	8					4	4	同科單班 AK2選1
			最低應選修學分數小計	50							校訂選修實習科目總計122學分
		校訂選修學分合計		54	0	0	9	9	18	18	校訂選修總計130學分數
學生應修習學分總計				186	31	31	31	31	31	31	部定必修、校訂必修及選修課程學分總計
每週團體活動時間(節數)				18	3	3	3	3	3	3	
每週彈性學習時間(節數)				6	1	1	1	1	1	1	
每週總上課時間(學分)				210	35	35	35	35	35	35	

二、課程架構表

表 6-2-1 服務群居家生活服務科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)

110學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分	百分比(%)	
一般科目	部定			48-76 學分	56	30.11 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	4	2.15 %	特殊需求：4學分 2.15%
		選修			0	0 %	特殊需求：0學分 0%
	合計				60	32.26 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.45 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	22.58 %	
		專業及實習科目合計		學分(依總綱規定)	54	29.03 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0 %	
			選修		4	2.15 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	18	9.68 %	
			選修		50	26.88 %	
	合計			至少80學分	126	67.74 %	
	實習科目學分			至少45學分	110	59.14 %	
部定及校訂必修學分合計				至多160學分	132 學分		
應修習總學分				180-192	186 學分		
六學期團體活動時間(學分)合計				12 - 18 學分	18 學分		
六學期彈性教學時間(學分)合計				6 - 12 學分	6 學分		
上課總學分				210 學分	210 學分		

學年學分制畢業條件
1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目102-130 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。

備註：

1. 百分比計算以「應修習總學分」為分母。
2. 上課總學分=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。
3. 部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於24節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	18	18	18	18	18	18	
3	週會	18	18	18	18	18	18	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

國立金門高級農工職業學校彈性學習時間實施補充規定

中華民國107年10月17日課程發展委員會議通過

一、 依據

（一）教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號令發布，106年5月10日臺教授國部字第1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）

（二）教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）

二、 目的

國立金門高級農工職業學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動，補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差， 促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定（以下簡稱本補充規定）。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

（一） 本校居家生活科彈性學習時間，每學期開設一節。

（二） 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

（三） 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

（四） 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

（一） 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。

（二） 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導；培訓期程以該項競賽辦理前6個月為原則，申請表件如附件1-1；必要時，得由指導教師經主責該項競賽之校內主管單位同意後，向教務處申請再增加4週，申請表件如附件1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件1-3。

（三） 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領

域統整型之增益教學。

（四） 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後2週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件2-3。

（五） 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題） 組合之特色活動，其相關申請表件如附件3。

五、 本校學生自主學習之實施規範

（一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

（二）學生申請自主學習，應依附件4-1完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多12人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

（三）學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

（四）每位指導教師之指導學生人數，以12人以上、24人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度，提供學生自主學習建議，並依附件4-2完成自主學習晤談及指導紀錄表。

（五）學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件4-3之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

（一）學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

（二）選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件1-1資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。
選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為

限。

（三）充實（增廣）教學：採學生選讀制。

（四）補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件2-1、2-2資料向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

（五）學校特色活動：採學生選讀制。

（六）第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校居家生活科彈性學習時間之學分授予方式:

（一）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

（一） 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

（二） 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三） 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四） 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

國立金門農工學生自主學習實施規範

107年10月17日第3次課發會通過

本校自主學習的實施原則、輔導管理和學習計畫之實施相關補充規定如下：

一、實施原則：

1.鼓勵學生自主規劃；2.提升自主學習能力；3.落實自主學習精神。

二、輔導管理：

1.學生得於高二彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且應安排進行成果報告或展示。

2.學生進行自主學習前，應經老師指導和討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。

3.學生自主學的學習計畫應包括擬自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等；學生自主學習申請表由教務處提供，如附件。

4.學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班或組進行指導。

5.本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每周彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
居家生活服務科	1	1	1	1	1	1	

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型						師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動	特殊需求		
第一學年	第一學期	自主學習	1	18	居家生活服務科	V						內聘	
		金門美食品評(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		特奧運動(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		體適能(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
	第二學期	自主學習	1	18	居家生活服務科	V						內聘	
		生活律動(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		特奧運動(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		好書欣賞(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
第二學年	第一學期	自主學習	1	18	居家生活服務科	V						內聘	
		簡易飲品製作(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予

													學分
		特奧運動(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		體適能(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
	第二學期	自主學習	1	18	居家生活服務科	V						內聘	
		特奧運動(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		基礎手工藝(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		影片動畫好好玩(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
第三學年	第一學期	自主學習	1	18	居家生活服務科	V						內聘	
		彩繪生活(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		特奧運動(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		體適能(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
	第二學期	自主學習	1	18	居家生活服務科	V						內聘	
		音樂欣賞(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		特奧運動(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分
		桌遊(彈性)	1	18	居家生活服務科			V				內聘	授予學分

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二

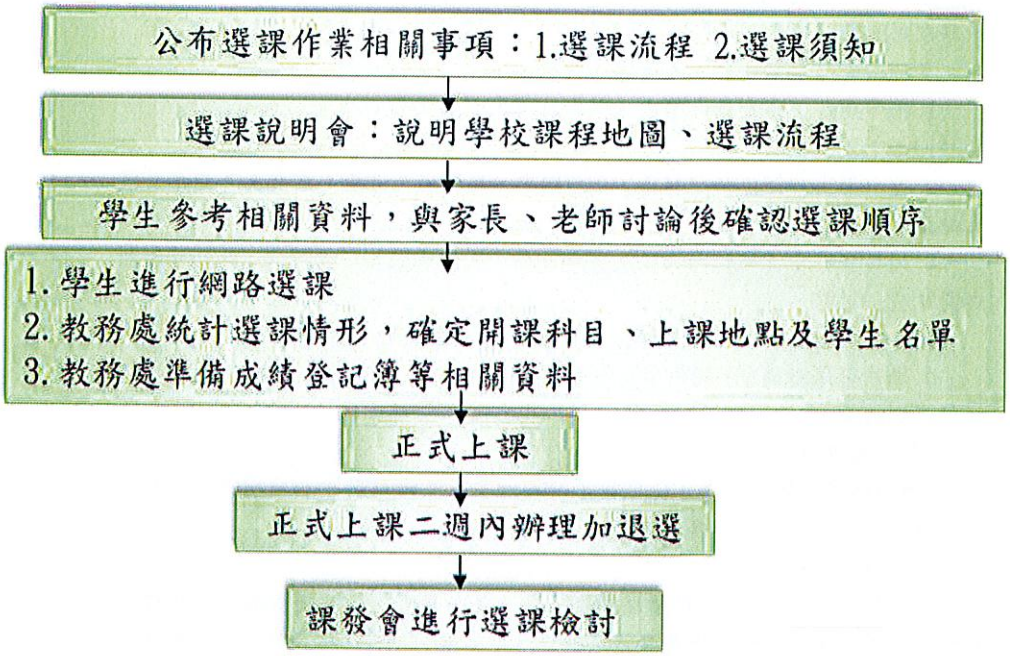
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	車輛清潔實作	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AC3選1
2.	實習	居家環境維護實作	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AC3選1
3.	實習	食用作物栽培實作	居家生活服務科	0	0	3	3	0	0	同科單班	AC3選1
4.	實習	食品處理實作	居家生活服務科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AD3選1
5.	實習	物品整理實物實作	居家生活服務科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AD3選1
6.	實習	社區服務實作	居家生活服務科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AD3選1
7.	實習	食用作物栽培實習	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1
8.	實習	車輛清潔實習	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AE2選1
9.	實習	商品包裝實習	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AF2選1
10.	實習	居家環境維護實習	居家生活服務科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AF2選1
11.	實習	食品處理實習	居家生活服務科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AG2選1
12.	實習	物品整理實物實習	居家生活服務科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AG2選1
13.	實習	食物製備實作	居家生活服務科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AH3選1
14.	實習	中式點心實作	居家生活服務科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AH3選1
15.	實習	烘焙實作	居家生活服務科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AH3選1
16.	專業	蔬菜栽培概論	居家生活服務科	0	0	2	2	0	0	同科單班	AJ2選1
17.	專業	美容美髮概論	居家生活服務科	0	0	2	2	0	0	同科單班	AJ2選1
18.	實習	社區服務實習	居家生活服務科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AK2選1
19.	實習	商店環境清潔實習	居家生活服務科	0	0	0	0	4	4	同科單班	AK2選1

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)

流程圖(含選課輔導及流程)



(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月15日	選課宣導	在校生及舊生利用前一學期期末進行選課宣導
2	5月30日	學生選課及教師提供諮詢輔導	1.新生利用新生訓練時間進行分組選課 2.以電腦方式進行選課(居家生活服務科學生可用紙本作業進行) 3.規劃1.2-1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
3	9月1日	正式上課	跑班上課
4	9月15日	加、退選	得於學期前兩週進行
5	10月15日	檢討	課發會進行選課檢討
6	12月15日	選課宣導	在校生及舊生利用前一學期期末進行選課宣導
7	12月30日	學生選課及教師提供諮詢輔導	1.新生利用新生訓練時間進行分組選課 2.以電腦方式進行選課(居家生活服務科學生可用紙本作業進行) 3.規劃1.2-1.5倍選修課程 4.相關選課流程參閱流程圖 5.選課諮詢輔導
8	2月11日	正式上課	跑班上課
9	2月27日	加、退選	得於學前前兩週進行
10	3月15日	檢討	課發會進行選課檢討

三、選課輔導措施

選課輔導措施:

本校課程期能兼顧學生未來三年高職學程之需求。 學生可依個人志趣與性向、徵詢老師與家長之意見決定方向後，參考課程手冊，選修合適之課程。選修課程部份，可就該學期各領域所開設之選修科目選擇，要注意不能從盲選擇，應配合自己的進路詳加考慮。

至於選課方式，除了高一上學期於新生訓練期間實施外，其餘各學期均於前一學期結束前實施。

有關選課輔導的項目、人員等，說明如下：

1.輔導項目：分別經由學生、教師及家長三方面實施。

(1)學生方面：

a.高一新生於新生始業輔導，介紹國中、高中職之差異，畢業生之進路發展及四技二專多元入學管道等。

b.輔導室亦會實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資訊，幫助學生增進對自我的認識。

c.以班級座談方式，引導學生參閱各四技二專概況、系組簡介。

d.舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮之因素，並依需要提供個別輔導。

(2)家長方面：

適時辦理親職座談會，使家長了解有關子女生涯發展的各項因素，協助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。

(3)教師方面：

課程諮詢輔導教師編輯選課輔導手冊，並向學生、家長及教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。學生選課期間，結合學生學習歷程檔案，以團體或個別方式提供學生諮詢。

2.輔導人員

(1)課程諮詢輔導教師 (2)輔導教師 (3)各科主任 (4)其他相關人員(如導師等)

拾、學校課程評鑑

一、110學年度學校課程評鑑計畫

文字說明：

國立金門高級農工職業學校課程評鑑實施計畫 108年11月27日課程發展委員會通過 一、依據 （一）教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。 （二）教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188號「高級中等 學校課程評鑑機制辦理參考原則」。 （三）教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令訂定之 「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。 二、目的 （一）協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創 新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。 （二）每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。 （三）評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

附檔資料：

國立金門高級農工職業學校課程評鑑實施計畫

108 年 11 月 27 日第一次課程發展委員會通過

一、依據

（一）教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

（二）教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

（三）教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

二、目的

（一）協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。

（二）每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。

（三）評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

三、課程評鑑組織及分工

（一）本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、學校課程評鑑小組、各科/領域教學研究會。

（二）評鑑組織分工

1. 課程發展委員會

（1）規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。

（2）審議課程評鑑實施計畫。

（3）依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

2. 學校課程評鑑小組

（1）學校課程評鑑小組置主席一人，由教務主任擔任，執行秘書一人，由教學

組長擔任，成員包括學務主任、實習主任、輔導主任及各科/領域教學研究會召集人。

（2）協助發展學校課程評鑑之檢核工具。

（3）彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。

（4）完成學校課程評鑑報告。

3.各科/領域教學研究會

（1）由各科/領域之召集人及所屬教師組成，教師提供自我檢核相關資料。

（2）彙整學生學習成效的質性分析及量化結果。

（3）協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。

（4）協助教材選擇並進行評鑑。

（5）開設、研發跨域多元選修課程與教材。。

（6）協助規劃及開設彈性學習時間。

（7）協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)。

四、課程評鑑內容

課程評鑑內容包括課程規劃、教學實施、學生學習相關事項，其體之評鑑項目及相關說明如附件一。

五、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工作項目	預定時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
2	成立學校課程評鑑小組。	9月

3	開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、2~5月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析,提出課程自我評鑑結果。	1月、5月
5	各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果,提出檢討與改進方案後,提送課程評鑑小組檢視修正。	6月初
6	經課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會課程自我評鑑結果及檢討與改進方案,提學校課程發展委員會審議確認。	6月
7	經學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討與改進方案,交學校相關單位後續執行並納入追蹤。	持續改進追蹤

六、課程評鑑結果與運用

課程評鑑過程及結果,作為學校校務發展、課程規劃、教師改進教學及促進學生有效學習之參考,其結果之運用如下:

(一)修正學校課程計畫。

(二)檢討學校課程實施。

(三)理解及重視課程品質。

(四)提供教師教學調整及專業成長規劃。

(五)規劃補救教學或學習輔導。

(六)激勵教師課程及教學創新。

(七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

七、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過,陳校長核定後實施,修正時亦同。

二、108學年度學校課程自我評鑑結果

文字說明：

國立金門高級農工職業學校課程評鑑實施計畫 108年11月27日課程發展委員會通過 一、依據 （一）教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。 （二）教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188號「高級中等 學校課程評鑑機制辦理參考原則」。 （三）教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令訂定之 「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。 二、目的 （一）協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創 新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。 （二）每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。 （三）評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

附檔資料：

已上傳自我評鑑結果：108_710401_2_自我評鑑結果.pdf，請自行列印！

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

（一）一般科目

（二）專業科目

表 11-2-2-1國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	蔬菜栽培概論		
	英文名稱	Vegetable cultivation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、5.合作力			
適用科別	居家生活服務科			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1.了解主要蔬菜栽培的生產與調製知識。 2.習得主要蔬菜栽培田間管理實作技術。 3.認識蔬菜的運銷通路及運銷職能。 4.培養良好職業態度。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
認識蔬菜	1.蔬菜的重要性 2.蔬菜的分類：根菜、莖菜、葉菜、花菜、果菜、雜類等	3	
蔬菜生長與自然環境	1.氣候 2.土壤 3.肥料	6	
田間管理技術	1.蔬菜繁殖技術 2.整地、作畦 3.除草 4.施肥 5.採收	6	
根菜類介紹與栽培	蘿蔔栽培說明及練習	6	
葉菜類介紹與栽培1	低溫蔬菜栽培說明及練習：甘藍、菠菜、茼蒿	6	
葉菜類介紹與栽培2	高溫蔬菜栽培說明及練習：空心菜、莧菜	6	
莖菜類介紹與栽培1	低溫蔬菜栽培說明及練習：青蒜、芹菜、大蔥	6	
莖菜類介紹與栽培2	高溫蔬菜栽培說明及練習：芋頭、筊白筍	6	
花菜類介紹與栽培	低溫蔬菜栽培說明及練習：花椰菜、金針菜	6	
果菜類介紹與栽培1	低溫蔬菜栽培說明及練習：番茄、豌豆	6	
果菜類介紹與栽培2	高溫蔬菜栽培說明及練習：絲瓜	6	
運銷	1.認識蔬菜運銷通路 2.認識蔬菜行銷商	9	

	3. 認識各級果菜市場 4. 認識書愛供需與市場價格的關係 5. 認識蔬菜的共同運輸		
合 計		72	
學習評量（評量方式）	1. 依學生能力之差異，使用不同評量方法，如：口試、觀察、實作等方式。 2. 隨時進行評量。 3. 評量後需鼓勵學生，以增強學習動機。		
教學資源	1. 宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種農業場所參觀見習，以實際了解產業發展，進以增加就業機會。 2. 廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。並宜蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。		
教學注意事項	（一）教材編選 1. 編選適合學生能力與需求教材，充分運用實習場所及業界現有環境設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2. 利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 3. 將學生居家及社區生活經驗融入各場域實作中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4. 蒐集課程之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。（二）教學方法 1. 可依照學生的特殊需求、能力及實習環境設備，彈性調整課程內容及進度。 2. 教法宜多元化而有彈性，以口語提醒、肢體示範、實際演練等方式進行操作。 3. 教學時強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4. 可利用工作分析法分析教材內容，並運用口訣策略，加強學生對操作步驟的記憶。 5. 應加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 6. 課程進行中隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強以提升學生之學習動機。		

表 11-2-2-2國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美容美髮概論		
	英文名稱	Beauty and Hairdressing		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	4			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1 皮膚構造的認識 2 皮膚的清潔及保養 3 頭髮的清潔及保養 4 頭髮之整理			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
皮膚認識	1.皮膚構造的認識 2.了解自己的膚況	9	
皮膚清潔1	1.認識清潔用品 2.選擇正確適合自己的清潔用品	9	
皮膚清潔2	1.正確的臉部清潔要點 2.正確臉部清潔步驟	9	
皮膚保養1	1.認識保養用品 2.選擇正確適合自己的保養用品	9	
皮膚保養2	1.正確的皮膚保養要點 2.正確的皮膚保養步驟	9	
頭髮清潔	正確的洗髮步驟	9	
頭髮保養	正確的吹髮與頭髮保養	9	
頭髮整理	使用髮式或造型品進行頭髮的整理	9	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	學生成績的評量方式多元化，除分組實作，筆試及作業之外，教師在教學時應觀察學生平時操作能力。
教學資源	1.教具以實物為優先。 2.應用電腦輔助教學，觀看操作相關影片。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材的編排以循序漸進，由基本到困難，由簡入繁。 2.符合功能性。 (二)教學方法 1.採分組教學或協同教學。 2.反覆加強經驗，重複學習，並協助其類化。 3.配合學生程度個別化教學，依基本能力之教學工作分析，將教材組織統整而教學。 4.有效利用各類烘焙教學輔助資源及媒體，如投影片、幻燈片、DVD等。

（三）實習科目

表 11-2-3-1國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Individual Studies		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、5.合作力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	一、加深加廣學生技能能力。 二、培養學生分工合作的團隊能力。 三、培養學生責任感、負責的態度。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
專題題目之探討	1分組 2學生與老師討論專題題目的方向	9	
專題題目之題目確認	確認專題題目	9	
專題題目之分工	進行工作分配	9	
專題題目之資料蒐集1	專題題目資料蒐集—網路資源	9	
專題題目之資料蒐集2	專題題目資料蒐集—圖書館資源	9	
專題題目之資料分析1	篩選及分析蒐集資料	9	
專題題目之資料分析2	實驗準備及規劃	9	
專題題目之資料整合1	數據資料統整	9	
專題題目之資料整合2	專題報告內容製作撰寫	9	
專題之發表	1進行專題發表 2問題發問	9	
專題討論	專題發表建議及討論	9	
專題之修正	最終修正	9	
合 計		108	

學習評量（評量方式）	檔案評量、實作評量
教學資源	多媒體教學、網路資源及校內相關資源
教學注意事項	1運用學生已經有的相關先備能力，進行專題，加深假廣學生能力。 2教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 3.應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 4.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 5.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 6.可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力

表 11-2-3-2國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車清潔實務		
	英文名稱	Car Cleaning		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.品格力、2.學習力、3.技術力、4.適應力、5.合作力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)使學生認識汽車各部名稱及功用。 (二)使學生瞭解職場的安全操作方式及從業人員基礎素養。 (三)使學生瞭解車輛清潔基礎工作原理。 (四)培養學生操作車輛清潔相關工具及設備之能力。 (五)培養學生具備清潔汽車外部及內裝的基本能力。 (六)培養學生具備判斷車身漆面損傷與打蠟之技能。 (七) 使學生認識汽車美容新科技之產品及技術。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
職場安全與衛生	1.洗車行業常見職業災害 2.設備操作及用電安全講解 3.洗車裝備穿戴	3	
車輛清潔設備介紹及操作練習	1.高壓水槍使用說明及實作 2.泡沫噴槍使用說明及實作 3.空氣噴槍使用說明及實作	9	
清潔工法	1.洗車棉擦拭工法 2.車身清洗流程及順序	6	
車輛外部清潔維護-車身	1.車輛外部清洗之處理原則 2.車輛外部清洗之工具選擇及使用 3.車輛外部清洗之流程規劃與操作 4.車輛外部清洗之工作安全 5.車輛外部清洗之工具清潔及維護	9	
車輛外部清潔維護-輪圈處理	1.輪胎清潔及維護說明及實作 2.輪圈清潔劑使用及輪圈清潔說明及實作	9	
車輛外部清潔維護-髒污處理	保險桿、輪框、車身瀝青、水泥污垢處理講解及操作	9	
擦車技巧	1.單人擦車說明及實作 2.雙人擦車說明及實作 3.空氣噴槍搭配擦車說明及實作	9	
車輛內部清潔維護-吸塵	車輛內部、後車箱吸塵處理說明及實作	9	
車輛內部清潔維護-塑件、皮革擦拭	車輛內部塑件、皮革擦拭保養說明及實作	9	
車輛內部清潔維護-座椅清潔保養	座椅清潔保養說明及實作	9	
車輛內部清潔維護-腳踏墊清潔	腳踏墊拆裝與清潔說明及實作	9	
全車清潔維護操作	1.全車清潔處理服務步驟說明 2.參訪車輛清潔相關工作地點	9	

車輛清潔檢核	全車車輛清潔檢核實作	9	
合　計		108	

學習評量（評量方式）	1.配合授課進度進行單元評量，以便及時了解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且宜兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3.本科目因著重於使學生了解且能說明車身各部名稱、功用及完成洗車之能力，評量時因考量學生之個別差異。 4.依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效
教學資源	1.宜加強與業界之交流，或邀請業界專業人士協同教學，並可安排至各種車輛美容場所參觀見習，以實際了解產業發展，進以增加就業機會。 2.廣為蒐集相關職場所面臨的困境與倫理問題，作實際分析討論。並宜蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。
教學注意事項	(一) 教材編選 1.編選適合學生能力與需求教材，充分運用實習場所及業界現有環境設備，以紙本或數位化內容呈現教材內容。 2.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 3.將學生居家及社區生活經驗融入各場域實作中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 4.蒐集課程之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 (二) 教學方法 1.可依照學生的特殊需求、能力及實習環境設備，彈性調整課程內容及進度。 2.教法宜多元化而有彈性，以口語提醒、肢體示範、實際演練等方式進行操作。 3.教學時強調觀察、示範、模仿及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4.可利用工作分析法分析教材內容，並運用口訣策略，加強學生對操作步驟的記憶。 5.應加強運用學校各環境區間的相關設備，提供學生實作練習的機會。 6.課程進行中隨時留意學生學習狀況，給予適當引導與增強以提升學生之學習動機。

表 11-2-3-3國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	衣物清潔與整理實作		
	英文名稱	Clothes cleaning and tidying up		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、4.適應力、5.合作力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、基礎清潔實作、生活用品整理實作			
教學目標(教學重點)	(一)認識衣物種類、了解衣物質料的特性 (二)認識洗衣標誌、區分衣物尺寸大小 (三)認識洗衣需要準備之用品和使用的方法 (四)知道衣物用洗劑之特性與用法 (五)會將待洗的衣物做適當的分類			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
衣物常識1	1.衣物種類介紹：毛巾、內衣褲、上衣、裙褲、衣連裙、床套組、家飾等 2.衣物種類辨識練習：毛巾、內衣褲、上衣、裙褲、衣連裙、床套組、家飾等	9	
衣物常識2	1.衣物質料介紹與辨識練習：棉、麻、毛、絲、人造纖維 2.衣物受熱溫度：熨燙溫度、烘乾溫度	9	
衣物標籤1	1.標籤位置介紹與區辨連習：上衣、裙褲、衣連裙 2.洗滌標誌介紹與區辨連習：漂白標誌、清洗標誌、乾衣標誌、熨燙標誌	9	
衣物標籤2	1.衣物質料標誌中英名稱介紹與區辨連習：棉cotton、麻flax 、羊毛wool、絲silk、人造纖維：聚酯纖polyester、尼龍nylon等 2.衣物尺寸標誌中英名稱：小S、中M、大L、特大XL、超大XXL	9	
衣服的整理與分類1	1.依洗法分類介紹與練習 2.依色調分類：白色、淺色、深色	9	
衣服的整理與分類2	1.各項衣物摺疊步驟介紹 2.衣物摺疊練習	9	
衣服的清洗1	1.依照衣服分類，進行清洗 2.手洗步驟介紹與練習	9	
衣服的清洗2	1.依照衣服分類，進行清洗 2.機洗步驟介紹與練習—直立式洗衣機	9	
簡易洗衣實作1	毛巾、內衣褲、上衣、裙褲、衣連裙清洗練習	9	
簡易洗衣實作2	床套組、家飾清洗練習	9	
社區洗衣店	1.自助洗衣店參訪 2.自助洗衣店操作練習	9	

職場參訪	1. 洗衣店工作內容及注意事項 2. 洗衣店員工工作體驗	9	
合　計		108	
學習評量（評量方式）	教學評量的方式依學生的個別能力採多樣性評量，如口頭問答、實際操作、活動觀察等		
教學資源	1. 校內洗衣設備 2. 各類衣物 3. 書籍、雜誌圖片、色紙 4. 網路資源，如圖片、影片、相關網站。 5. 視聽設備，如電腦、投影機。		
教學注意事項	本教材包含衣物常識、衣物標籤、洗衣用品、衣物用洗劑、衣物分類五大主軸：（1）衣物常識，包含衣物種類、衣物質料、衣物受熱溫度。（2）衣物標籤，包含標籤位置、洗滌標誌。（3）洗衣用品，包含用品名稱、用品功用。（4）衣物用洗劑，包含洗劑種類和特性、洗劑與衣料之關係。（5）衣物分類，包含依洗法分類、依色調分類。 課程內容重點：在認知方面以圍繞專業洗衣能力指標做編排，在實務操作方面以洗衣設備機具操作做編寫，教師可挑選符合學生的能力指標提供學習。		

表 11-2-3-4國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家環境維護實作		
	英文名稱	Home Environment Maintenance Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、4.適應力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、 基礎清潔實作 、家事處理實作、居家環境維護實習			
教學目標(教學重點)	(一)熟悉居家環境的清潔維護。 (二)學習清潔服務的專業技能。 (三)培養良好的清潔工作態度、習慣與安全。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
認識居家清潔服務業1	國內清潔服務業介紹	6	
認識居家清潔服務業2	1.居家清潔服務項目 2.居家清潔服務發展趨勢	9	
居家清潔服務的流程1	1.找出危害環境清潔的因子 2.確定清潔的方式	6	
居家清潔服務的流程2	選擇適當的清潔器具	9	
居家清潔技巧與妙方1	家事清潔的妙方	6	
居家清潔技巧與妙方2	廚房清潔的妙方	9	
木質家具保養1	餐桌清潔保養與實作	6	
木質家具保養2	書櫃清潔保養與實作 衣櫥清潔保養與實作	9	
布質家具保養1	床墊清潔保養與實作	9	
布質家具保養2	布藝沙發清潔保養與實作	9	
收納常識1	收納常識與內容	6	
收納常識2	1.電線收納方法與實作 2.雜誌書架收納方法與實作	9	
居家過敏原之來源1	過敏原常識介紹	6	
居家過敏原之來源2	1.常見的室內過敏原 2.灰塵的特性與威脅	9	
合 計		108	

學習評量(評量方式)	多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量。 評量標準應與職場一致，以強化學生將清潔技能類化到職場的能力。
教學資源	利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
教學注意事項	1.工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 2.將學生居家及社區生活經驗融入各場域實作中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 3.蒐集課程之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。

表 11-2-3-5國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家環境維護實習		
	英文名稱	Home Environment Maintenance Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、4.適應力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、 基礎清潔實作 、家事處理實作			
教學目標（教學重點）	(一)熟悉居家環境的清潔維護。 (二)學習清潔服務的專業技能。 (三)培養良好的清潔工作態度、習慣與安全。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
居家清潔的範圍1	1.認識居家環境與清潔範圍	6	
居家清潔的範圍2	1.居家清潔工作內容介紹 2.居家清潔與衛生之關係	9	
居家清潔工具與用品1	1.認識居家清潔使用之工具	6	
居家清潔工具與用品2	1.居家清潔工具之使用方法 2.使用清潔工具相關安全知識	9	
客廳清潔技巧1	1.能指認出客廳髒亂必須清潔的地方 2.能選用正確清潔工具清掃地面、窗戶及茶几	8	
客廳清潔技巧2	客廳清潔示範與實作	8	
臥室清潔技巧1	1.能指認出臥室內必須整理的地方 2.能選用正確清潔工具整理床、被單及梳洗台	6	
臥室清潔技巧2	臥室清潔示範與實作	9	
浴廁清潔技巧1	1.能指認出浴廁髒亂必須清洗的地方 2.能選用正確清潔工具清洗馬桶、洗手台及地面	6	
浴廁清潔技巧2	浴廁清潔示範與實作	9	
廚房清潔技巧1	1.能說出廚房衛生及必須清潔的地方 2.能選用正確清潔工具清洗碗筷、杯盤及桌面	8	
廚房清潔技巧2	廚房清潔示範與實作	8	
庭院清潔技巧1	1.能說出庭院、走廊及陽台必須清潔的地方 2.能選用正確清潔工具清掃院子、走廊與陽台	8	
庭院清潔技巧2	庭院清潔示範與實作	8	
合 計		108	

學習評量（評量方式）	多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量。 評量標準應與職場一致，以強化學生將清潔技能類化到職場的能力。
教學資源	利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。

教學注意事項	1.工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 2.將學生居家及社區生活經驗融入各場域實作中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 3.蒐集課程之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。

表 11-2-3-6國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品處理實作		
	英文名稱	Food Processing Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)獨立正確秤量所需食材 (二)獨立正確使用調味料與香辛料 (三)能獨立完成各類食物的洗滌 (四)獨立完成特殊材料的處理 (五) 正確切割的方法 (六)獨立且正確的烹調			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
秤量容器	選擇正確的容器與使用	3	
秤量重量	正確秤量出所需的重量	3	
調味料	能依食材與烹調法選出正確調味料	3	
蔬菜類洗滌1	可以正確作出四種洗滌方法 1. 冷水洗滌 2. 熱水洗滌	3	
蔬菜類洗滌2	1.鹽水洗滌 2.蘇打水洗滌	6	
海產類洗滌1	1.魚類洗滌的方法 2.蝦類洗滌的方法	9	
海產類洗滌2	1.牡蠣(蠔)洗滌的方法 2.貝殼類洗滌的方法 3.蟹類洗滌的方法	9	
家畜(禽類)洗滌1	1.翻洗法 2. 刮洗法 3. 沖洗法 4. 漂洗法	9	
家畜(禽類)洗滌2	1.燙洗法 2.內臟處理	9	
材料處理方法1	1.去皮 2.除筋 3. 脫骨 4. 漲發	9	
材料處理方法2	1. 掛糊和上漿 2. 簡易刻花	9	
刀具使用1	可以正確做出段、片、丁	9	
刀具使用2	可以正確做出絲、末、滾刀	9	
烹調法1	煮、川燙、拌、蒸	9	
烹調法2	炒、爆、煎、炸、燴	9	
烹調法3	溜、滷	9	
烹調法4	紅燒、燜	9	

考試1	能夠獨立正確從食材的秤量、清洗、切割、烹調、調味做出菜餚	9	
考試2	能依據食譜指示，製作出菜餚	9	
合　計		144	

學習評量（評量方式）	以學生實作及問答成績作為評量主軸
教學資源	蒐集網路圖片並編列實作預算、學校實習場地及校外實習場地。
教學注意事項	(一)教材編選：參酌各類書籍及網路資料，編寫成以職場為背景之教學素材。 (二)教學方法：以實際物品進行教學。

表 11-2-3-7國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食品處理實習		
	英文名稱	Food Processing Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：飲食調理實作、家事處理實作			
教學目標(教學重點)	(一)能正確秤量所需食材 (二)能正確使用調味料與香辛料 (三)能學會各類食物的洗滌 (四)學習特殊材料的處理 (五)學習基本切割的方法 (六)烹調法的認識			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
食物選購與儲存	1.食物選購方法 2.食物儲存方法：乾燥法、冷藏法、冷凍法、罐製法、醃漬法、燻製法、藥品保存法	9	
食物的洗滌	1.洗滌的方法：蔬菜類、肉類及內臟類、海鮮類 2.特殊材料處理：去皮、抽筋、脫骨、上漿、簡易刻花	9	
食物的切割	1.拿刀法與切割準備 2.切割：段、塊、厚片、條、丁、薄片、絲、末、茸、花	9	
各種食物烹調法	1.各種烹調法菜餚練習 2.煮、川燙、拌、蒸、炒、爆、煎、炸、燴、羹、溜、滷、紅燒、燜	9	
烹調法實作1	簡易早餐 1.煮：飯、麵、玉米濃湯 2.川：青菜 3.蒸：包子、饅頭、蛋 4.煎：蛋餅、蘿蔔糕、荷包蛋	9	
烹調法實作2	簡易便餐 1.炸：豬排、雞腿、魚 2.燴：豆腐、三鮮 3.糖醋魚、糖醋排骨 4.滷蛋、滷肉 5.三杯雞	9	
配菜與裝盤	1.配菜的技巧 2.配菜需知 3.裝盤方法 4.裝盤原則 5.裝盤練習	9	
家常菜製作1	1.認識均衡飲食 2.食物分類介紹 3.食物分類練習	9	

家常菜製作2	家常菜設計要點及練習： 1.合乎家人營養需知 2.營養均衡 3.配合家庭預算 4.擬定菜單 5.有計畫採購食物 6.注意烹調法變化	9	
家常菜製作3	家常菜菜單設計與製作(約20-30道)	9	
自助餐的製作	1.自助餐的意義 2.自助餐的設計原則 3.自助餐的設計方法 4.自助餐菜單設計與製作 5.自助餐製作約20-30道	9	
中餐烹調製作	各類食物的製作及要點：肉類、海鮮類、蔬菜類、豆類、米(麵)類、蛋類、乾貨類	9	
素食烹調製作	各類食物的製作及要點：蔬菜類、豆類、米(麵)類、蛋類、乾貨類、菇類	9	
地方菜製作	1.台菜特色介紹與製作：滷肉飯 2.廣東菜特色介紹與製作：廣東粥 3.日式料理特色介紹與製作：拉麵	9	
簡易西餐製作	1.濃湯類 2.沙拉類、蔬菜類 3.蛋、肉類 4.飯、麵食類 5.魚蝦類	9	
餐後點心製作	1.蛋糕類甜點 2.布丁類甜點 3.飲料類	9	
合　計		144	

學習評量 (評量方式)	教學評量：以學生實作及問答成績作為評量主軸
教學資源	蒐集網路圖片並編列實作預算、學校實習場地及校外實習場地。
教學注意事項	(一)教材編選：參酌各類書籍及網路資料，編寫成以職場為背景之教學素材。 (二)教學方法：以實際物品進行教學。

表 11-2-3-8國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食用作物栽培實作		
	英文名稱	Food Crop Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)建立基本作物生產場所各項設施及維護。 (二)瞭解各種作物生產之作業流程。 (三)瞭解各種作物利用之形式。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
基本農園藝操作1	淺耕犛作業	5	
基本農園藝操作2	耕耙作業	5	
進階農園藝操作1	作畦-溝作、床作	6	
進階農園藝操作2	基肥施用	6	
工具操作與保養1	認識園藝工具	5	
工具操作與保養2	能夠正確使用園藝工具	5	
資材管理與利用1	認識培土與肥料	5	
資材管理與利用2	能正確使用培土、肥料等等	5	
作物生產實作1	播種之操作技能 定植之操作技能	9	
作物生產實作2	1.換盆之操作技能 2.除草之操作技能	9	
作物生產實作3	1.修剪之操作技能 2.施肥之操作技能	9	
作物生產實作4	3.施藥之操作技能 4.採收之操作技能	9	
綠美化或農產品利用1	1. 環境之綠化美化、佈置 2. 農產品之清理、包裝、貯藏	6	
綠美化或農產品利用2	果汁、果醬等之加工	6	
農產品包裝1	農產品之挑選清潔 農產品之秤重、包裝	9	
農產品包裝2	農產品打標 農產品封口	9	
合 計		108	

學習評量(評量方式)	實作觀察，及實習成果評估。
教學資源	1.學校實習場地與鄰近之農業農場等，以充實教學資源。 2.所需要之包裝工具。
教學注意事項	1.配合氣候及季節性等條件，彈性選擇作物種類。 2.教學方式可為視聽媒體、校外參觀、示範教學、討論教學。

表 11-2-3-9國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食用作物栽培實習		
	英文名稱	Food Crop Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務			
教學目標(教學重點)	(一)建立基本作物生產場所各項設施及維護。 (二)瞭解各種作物生產之作業流程。 (三)瞭解各種作物利用之形式。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
食用作物的種類	1.了解食用作物 2.認識不同種類的食用作物 3.認識食用作物的特徵	3	
食用作物與生活的關係	1.了解食用作物與人類生活關係 2.了解食物匱乏的重要性	3	
台灣重要的食用作物	1.認識台灣食用作物的產地 2.認識台灣地區小吃與食用作物之關係	9	
工具操作與保養1	基礎工具使用(鏟子、鋤頭、澆水器，各類耙組)	9	
工具操作與保養2	設施之基本維修	9	
資材管理與利用1	栽培介質、肥料分辨與使用	9	
資材管理與利用2	辣椒水、釀造醋等有機農藥之調配與使用等	9	
作物生產介紹1	作物之播種(點播、條播、撒播)	9	
作物生產介紹2	1.作物之定植介紹與練習 2.作物之換盆介紹與練習	9	
作物生產介紹3	1.作物之除草介紹與練習 2.作物之修剪介紹與練習	9	
作物生產介紹4	1.作物之施肥介紹與練習 2.作物之採收介紹與練習	9	
作物生產實習1—玉米	1種植玉米土地整理與作畦方法 2.玉米種子選擇與處理 3.玉米栽種後水份管理 4.玉米施肥與培土 5.玉米病蟲害防治 6.玉米收穫	9	
作物生產實習2—甘藷	1種植甘藷土地整理與作畦方法 2.甘藷種苗選擇與處理 3.甘藷栽種後水份管理 4.甘藷施肥與培土 5.甘藷病蟲害防治 6.甘藷收穫	9	

作物產品製作	1. 認識玉米、甘藷常見的加工品 2. 玉米、甘藷加工品製作	3	
合　計		108	
學習評量（評量方式）	實作觀察，及實習成果評估。		
教學資源	學校實習場地與鄰近之農業農場等，以充實教學資源。		
教學注意事項	1. 配合氣候及季節性等條件，彈性選擇作物種類。 2. 教學方式可為視聽媒體、校外參觀、示範教學、討論教學。		

表 11-2-3-10國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清潔實作		
	英文名稱	Vehicle Cleaning Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：汽車美容、車輛清潔實習			
教學目標(教學重點)	(一)培養學生操作汽車美容相關工具及設備之能力。 (二)培養學生具備清潔汽車內裝的能力。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
場地電源設備操作	1.總電源箱中各項開關的位置 2.開關總電源的注意事項	2	
車內玻璃清理	1.浸濕並擰乾專用抹布 2.擦拭車內玻璃	8	
腳踏墊清理1	腳踏墊的拿取與擺放	7	
腳踏墊清理2	1.腳踏墊清洗 2.吸塵器吸除地墊上污物	7	
地墊清理1	吸塵器吸除車內地板污物	7	
地墊清理2	使用地毯清潔劑	7	
駕駛座清理1	1.儀錶板清潔 2.方向盤清潔保養	7	
駕駛座清理2	中控台清潔	7	
車內儲物空間清理1	1.置物(杯)架清潔 2.車門凹槽清理	7	
車內儲物空間清理2	1.菸蒂盒清理 2.車內置物櫃整理	7	
皮革清潔保養1	皮椅的清潔保養	7	
皮革清潔保養2	皮革內裝的清潔保養	7	
絨布清潔與保養1	絨布椅的清潔保養	7	
絨布清潔與保養2	絨布內裝的清潔保養	7	
車內空氣清淨處理1	內裝污垢蒸氣處理	7	
車內空氣清淨處理2	1.車內芳香劑使用 2.臭氧殺菌處理	7	
合 計		108	

學習評量(評量方式)	1.採多元評量方式進行。 2.著重於使學生瞭解且能說明車身各部名稱、功用及完成洗車之能力，評量時亦考量學生之個別差異
教學資源	1.與業界交流，安排學生至汽車美容店或社區加油站實地實習。 2.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。
教學注意事項	1.實際現場教學。 2.蒐集汽車及汽車美容業之相關圖片、宣傳刊物等作為輔助教材。

表 11-2-3-11國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛清潔實習		
	英文名稱	Vehicle Cleaning Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：車輛清潔			
教學目標(教學重點)	(一)培養學生操作汽車美容相關工具及設備之能力。 (二)培養學生具備清潔汽車外部的能力。			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
場地電源設備操作	1.總電源箱中各項開關的位置 2.開關總電源的注意事項	3	
操作空壓機設備	1.認識空氣壓縮機各部件 2.開啟空氣壓縮機開關	3	
高壓清洗機操作	1.認識高壓清洗機設備各部件 2.妥善收納高壓水槍水管及噴槍。	5	
使用高壓水槍	1.使用高壓水槍針對目標沖水 2.妥善控制噴水位置	7	
泡沫機操作	1.認識泡沫機設備各部件 2.補充泡沫液及水 3.收納泡沫機	8	
操作泡沫噴槍1	使用泡沫噴槍針對目標噴灑	5	
操作泡沫噴槍2	均勻噴灑泡沫	5	
清潔前置作業1	1.清水水桶放置與準備 2.準備洗車海綿 3.準備擦車布	9	
清潔前置作業2	高壓清洗機、泡沫機定位與開啟	9	
清潔前置作業3	藥劑的用途與危險性	9	
清潔前置作業4	使用鋼圈清潔劑 使用柏油清潔劑	9	
車身清潔1	1.依步驟沖水 2.依步驟噴灑泡沫 3.刷洗車身 4.沖淨車身 5.擦乾車身 6.擦乾門框及門檻	9	
車身清潔2	車身清潔實作及檢核	9	
輪胎清潔1	1.刷洗鋼圈 2.沖淨鋼圈 3.擦乾鋼圈	9	
輪胎清潔2	輪胎清潔實作及檢核	9	
合 計		108	

學習評量（評量方式）	1.採多元評量方式進行。 2.著重於使學生瞭解且能說明車身各部名稱、功用及完成洗車之能力，評量時亦考量學生之個別差異
教學資源	1.與業界交流，安排學生至汽車美容店或社區加油站實地實習。 2.蒐集相關圖書、商品、多媒體教材、網路資訊、社區資源等，進行與本科相關之各項活動。
教學注意事項	1.實際現場教學。 2.蒐集汽車及汽車美容業之相關圖片、宣傳刊物等作為輔助教材。

表 11-2-3-12國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區服務實作		
	英文名稱	Community Service Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、4.適應力、5.合作力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、 基礎清潔實作 、家事處理實作、社區服務實習			
教學目標(教學重點)	(一)熟悉社區的清潔工作與維護。 (二)學習社區清潔服務的專業技能。 (三)培養良好社區清潔的工作態度、習慣與安全			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
社區大樓清潔1	1.大樓清潔處理原則 2.大樓清潔範圍與步驟 3.大樓清潔工作使用工具	9	
社區大樓清潔2	社區大樓清潔實際演練	9	
觀光園區戶外區域之清潔1	1.路面的清潔與使用工具 2.人行道的清潔與使用工具 3.戶外清潔工作實作	9	
觀光園區戶外區域之清潔2	觀光園區戶外區域之清潔實際演練	9	
觀光區辦公室之清潔1	1.地面清潔步驟及使用工具 2.桌椅清潔步驟及使用工具 3.窗戶清潔步驟及使用工具	9	
觀光區辦公室之清潔2	觀光區辦公室之清潔實際演練	9	
觀光園區樓梯之清潔1	1.階梯清潔方式及處理原則 2.扶手清潔方式及處理原則 3.走道清潔步驟及工具使用	9	
觀光園區樓梯之清潔2	觀光園區樓梯之清潔實際演練	9	
廢棄物處理1	1.一般垃圾處理 2.資源垃圾處理 3.垃圾處理之安全規定	9	
廢棄物處理2	廢棄物處理實際演練	9	
職場清潔工作態度1	1.進入職場的服儀與衛生習慣 2.收拾清潔工具與歸位 3.養成自我檢查態度	9	
職場清潔工作態度2	職場清潔工作態度實際演練	9	
職場清潔工作安全1	1.正確的使用清潔工具 2.認識病媒與防治措施 3.緊急事件應變處理	9	
職場清潔工作安全2	職場清潔工作安全實際演練	9	
團隊合作1	進行分工	9	
團隊合作2	與夥伴一起完成清潔工作	9	
合 計		144	
學習評量	1.配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學		

（評量方式）	習目標。 2.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3.課程學習著重於使學生瞭解且能獨力操作之能力，評量時因考量學生之個別差異。 4.依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 5.評量標準應與職場一致，以強化學生將清潔技能類化到職場的能力。
教學資源	利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
教學注意事項	1.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 2.將學生居家及社區生活經驗融入各場域實作中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 3.蒐集課程之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。

表 11-2-3-13國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	社區服務實習		
	英文名稱	Community Service Internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、4.適應力、5.合作力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、 基礎清潔實作 、家事處理實作			
教學目標(教學重點)	(一)熟悉社區的清潔工作與維護。 (二)學習社區清潔服務的專業技能。 (三)培養良好社區清潔的工作態度、習慣與安全。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
社區環境清潔1	說出社區環境清潔的重要	9	
社區環境清潔2	列舉社區髒亂必須清潔的地方 社區內的公共設施	9	
社區清潔的方法1	1.走廊及地面之清潔方式 2.庭院及花圃之清潔方式	9	
社區清潔的方法2	街道及排水溝之清潔方式	9	
參與社區清潔工作1	1.確定社區清潔工作的範圍 2.規劃社區清潔工作流程	9	
參與社區清潔工作2	清潔工具準備與使用	9	
社區公共設施的清潔1	1.警衛室之清潔 2.閱覽室之清潔	9	
社區公共設施的清潔2	1.健身房之清潔 2.兒童遊戲設施之清潔	9	
清潔工作態度1	1.穿著合宜服飾與裝扮 2.展現與顧客相處的禮儀	9	
清潔工作態度2	重視分工與團隊合作	9	
清潔工作安全1	1.個人衛生習慣對工作的影響 2.遵守工作場所的安全規定	9	
清潔工作安全2	工作意外事故的處理	9	
清潔工作紀律1	1.服從工作的指示 2.按時完成指定的工作	9	
清潔工作紀律2	養成自我檢核及回報的態度	9	
團隊合作1	進行分工	9	
團隊合作2	與夥伴一起完成清潔工作	9	
合 計		144	

學習評量(評量方式)	1.配合授課進度進行單元評量，以便及時瞭解教學成效和教學績效是否達成學習目標。 2.採多元評量方式進行，評量方法可包括學習態度、觀察、實際操作、口試及筆試等，並著重形成性評量，且應兼顧認知、技能、情意以及應用之能力。 3.課程學習著重於使學生瞭解且能獨力操作之能力，評量時因考量學生之個別差異。 4.依評量結果適時修正教材與教學方法，以達到最佳之教學成效。 5.評量標準應與職場一致，以強化學生將清潔技能類化到職場的能力。

教學資源	利用專業教室、學校室內外各種場所及社區場所供學生實作練習。
教學注意事項	1.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 2.將學生居家及社區生活經驗融入各場域實作中，以逐漸類化到實際職場的演練與操作。 3.蒐集課程之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。

表 11-2-3-14國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食物製備實作		
	英文名稱	Food Preparation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1 了解食物的認識及保存 2 熟習餐前及餐後的廚務工作 3 認識烹調方法 4.實際進行食材處理食物烹調			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
食物基本認識1	1.食物的種類 2.食物的營養	9	
食物基本認識2	1.生食與熟食的辨識 2.如何選購食物	9	
食物基本認識3	均衡及適量的飲食	9	
食物基本認識4	食物及食品的認識 調味料的認識	9	
食物的保存	各類食物的有效期限 各類食物的保存期限	9	
餐前準備1	食物挑選及購買	9	
餐前準備2	各式食材處理	9	
餐前準備3	飲食均衡的三餐計畫 烹調前的準備流程	9	
餐前準備4	廚房的使用	9	
餐前準備5	刀具的使用 餐桌的整理及擺置	9	
烹調工具介紹	烹調工具名稱及用途介紹	9	
烹調工具的使用	烹調工具的使用方式	9	
烹調方法1	簡易烹調方法：煮、蒸、炒	9	
烹調方法2	進階烹調方法：滷、煎、炸、燴	9	
餐後處理1	殘餚的處理	9	
餐後處理2	1.餐具的處理 2.廚具的清洗	9	
合 計		144	

學習評量(評量方式)	1.紙筆測驗評量 2.實作評量
教學資源	1.運用網路查詢相關資料 2.自編教材 3.教材宜交互實施，融入理論於實作中，由淺入深，並注意依學生個別差異調整教材內容。 4.運用現有之教學設備(中餐教室)，引領學生參與實際作業，增加學生實務經驗。
教學注意事項	(一)教材編選 1.由教師自行編寫適合之內容。 2.蒐集相關飲料調製之圖片、刊物等作為輔導教材。 (二)教學方法 1.教學時加入範例補充說明，提高學生

	學習興趣，以圖片、影片等媒體作為輔助教學，增進學習效果。 2.採用問答法、討論法、講述法、實作法和合作學習法等方法，並借用各種輔助教材指導學生學習，使學生能習得烹飪與廚務之專業知識，加以應用，並能融入於實際生活中。

表 11-2-3-15國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中式點心實作		
	英文名稱	Chinese Dessert		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)基本衛生與安全 (二)認識中式點心 (三)中式點心製作基本技巧 (四)中式點心成品製作			

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
個人衛生與安全	1.工作時穿戴工作服 2.維持個人圍裙、帽子、口罩的乾淨(如：定期清洗) 3.製作前洗手 4.工作進行中保持手部衛生(如：包紮傷口、指甲保持乾淨、不戴飾物等) 5.工作時注意衣著安全(如：止滑鞋等)	9	
環境衛生與安全	1.將器具分類歸位 2.清理烘焙器具 3.工作時保持工作檯的清潔 4.清理工作檯面 5.清理水槽 6.清潔工作場所地面 7.工作環境地面保持乾燥避免濕滑 8.使用適當的清潔用具進行工作(如：使用棕刷清洗烤盤避免造成刮痕)	9	
工作安全	1.工作中拿取熱的食物或器具時(如：熱烤盤等)注意安全，避免受傷 2.工作使用刀具注意安全，避免受傷 3. 工作使用電器注意用電安全	9	
中式點心的分類1	了解中式點心所需的各材料及其用途	9	
中式點心的分類2	了解中式點心的五種分類(冷水麵類、燙麵類、發麵類、酥皮類及糕皮類)及其作法	9	
中式點心的製作1	基礎冷水麵類製作：水餃	9	
中式點心的製作2	進階冷水麵類製作：麵條	9	
中式點心的製作3	基礎燙麵類製作：蒸餃、燒賣	9	
中式點心的製作4	進階燙麵類製作：蔥油餅	9	
中式點心的製作5	基礎發麵類製作：饅頭、鮮奶饅頭	9	
中式點心的製作6	進階發麵類製作：花捲	9	
中式點心的製作7	基礎酥皮類製作：蛋黃酥、咖哩餃	9	

中式點心的製作8	進階酥皮類製作：蘿蔔絲酥餅、芋頭酥	9	
中式點心的製作9	基礎糕皮類製作：廣東月餅	9	
中式點心的製作10	進階糕皮類製作：台式月餅	9	
中式點心的製作11	中式點心製作成果發表	9	
合　計		144	

學習評量（評量方式）	學生成績的評量方式多元化，除分組實作，筆試及作業之外，教師在教學時應觀察學生平時操作能力。
教學資源	1.教具以實物為優先。 2.應用電腦輔助教學，觀看操作相關影片。
教學注意事項	1.教材的編排以循序漸進，由基本到困難，由簡入繁。 2.符合功能性。 3.採分組教學或協同教學。 4.反覆加強經驗，重複學習，並協助其類化。 5.配合學生程度個別化教學，依基本能力之教學工作分析，將教材組織統整而教學。 6.有效利用各類烘焙教學輔助資源及媒體，如投影片、幻燈片、DVD等。

表 11-2-3-16國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	烘焙實作		
	英文名稱	Baking		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)基本衛生與安全 (二)烘焙認知能力 (三)烘焙製作基本技巧 (四)烘焙成品實作			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
烘焙個人衛生	1.工作時穿戴工作服 2.維持個人圍裙、帽子、口罩的乾淨(如：定期清洗) 3.製作前洗手	6	
烘焙個人安全	1.工作進行中保持手部衛生與安全(如：包紮傷口、指甲保持乾淨、不戴飾物等) 2.工作時注意衣著安全(如：止滑鞋等)	6	
烘焙工作環境衛生	1.將器具分類歸位 2.清理烘焙器具 3.工作時保持工作檯的清潔 4.清理工作檯面	6	
烘焙工作環境安全	1.清理水槽 2.清潔工作場所地面 3.工作環境地面保持乾燥避免滑倒 4.使用適當的清潔用具進行工作(如：使用棕刷清洗烤盤 避免造成刮痕	6	
工作安全1	1.工作中拿取熱的食物或器具時(如：熱烤盤等)注意安全，避免受傷 2. 工作使用電器注意用電安全	6	
工作安全2	工作使用刀具注意安全，避免受傷	6	
烘焙材料認知1	1.知道常用麵粉的種類(如：高筋麵粉、中筋麵粉、低筋麵粉等) 2.認識常見粉類材料(如：可可粉、奶粉、玉米粉、咖啡粉、椰子粉等)	9	
烘焙材料認知2	1.認識澎鬆劑(如：泡打粉、小蘇打粉、酵母粉等) 2.認識常用的糖類(如：細砂糖、糖粉、紅糖等	9	
烘焙設備與器具認知1	1.認識常用烘焙設備(如：電動攪拌機、烤箱、發酵箱、烤盤架、切割機、調理機等)	9	

	2.認識攪拌機附件(如：鉤狀攪拌器、槳狀攪拌器、球狀攪拌器等)		
烘焙設備與器具認知2	1.認識秤量工具(如：電子秤、磅秤等) 2.認識冰箱(如：冷藏櫃、冷凍櫃等) 3.認識各種刀具(如：切麵刀、剪刀、西點刀、菜刀等) 4.認識烘焙常用器具(如：橡皮刮刀、刮板、篩網、量杯、桿麵棍、毛刷、直立攪拌器)	9	
設備與器具的使用1	1.設定烤箱爐溫 2.設定烤箱定時器 3.使用烤箱	9	
設備與器具的使用2	1.使用秤量工具(如：磅秤、量匙、量杯等) 2.使用鋼絲攪拌器	9	
烘焙製作基本技巧1	1.粉類材料過篩 2.敲打並剝開蛋殼至容器 3.將蛋白蛋黃分離 4.使用擠花器擠出花樣	9	
烘焙製作基本技巧2	1.使用擠花器擠出花樣 2.依配方準備烘焙材料 3.依據配方依序將材料放入容器 4.依據配方進行烘焙製作	9	
烘焙製作-甜麵包1	甜麵包製作基本動作練習：分割、滾圓、包餡	9	
烘焙製作-甜麵包2	甜麵包成品製作	9	
烘焙製作-吐司1	吐司製作作基本動作練習：分割、滾圓、包餡	9	
烘焙製作-吐司2	吐司成品製作	9	
合　計		144	

學習評量(評量方式)	學生成績的評量方式多元化，除分組實作，筆試及作業之外，教師在教學時應觀察學生平時操作能力。
教學資源	1.教具以實物為優先。 2.應用電腦輔助教學，觀看烘焙操作相關影片。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材的編排以循序漸進，由基本到困難，由簡入繁。 2.符合功能性。 3.教師教學時，得依據每週時數的多寡與所任教產品的不同，特別加強某些訓練，以銜 接往後的相關專業課程並激發學生學習興趣。 (二)教學方法 1.採分組教學或協同教學。 2.反覆加強經驗，重複學習，並協助其類化。 3.配合學生程度個別化教學，依基本能力之教學工作分析，將教材組織統整而教學。 4.有效利用各類烘焙教學輔助資源及媒體，如投影片、幻燈片、DVD等。

表 11-2-3-17國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商品包裝實習		
	英文名稱	Product Packaging		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、4.適應力			
適用科別	居家生活服務科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	1.了解商品包裝與銷售的工作內容。 2.培養獨立完成商品包裝或合作完成商品包裝之能力。 3.培養產品包裝與銷售專業素養與認真敬業之工作態度。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
職場認識	1.包裝職場安全注意事項 2.包裝工作類型、環境與組裝設備	9	
包裝基本技能	1.基本操作能力複習 2.各類包裝袋的使用 3.各式包裝盒的使用	9	
包裝工具及使用	1.黏著類工具 2.秤重類工具 3.裁切類工具	9	
食品類產品包裝實作	1.食品類產品包裝 2.食品衛生安全 3.品質檢驗 4.產品包裝後整理與運送	9	
文具類產品包裝實作	1.文具類產品包裝 2.品質檢驗 3.產品包裝後整理	9	
五金類產品包裝實作	1.五金類產品包裝 2.品質檢驗 3.產品包裝後整理	9	
衣物類產品包裝實作	1.衣物類產品包裝 2.品質檢驗 3.產品包裝後整理與運送	9	
禮品類產品包裝實作	紙材包裝技巧	9	
精緻包裝	裝飾花	9	
包裝工具及使用進階	1.打標類工具 2.封口類工具	9	
禮品類產品包裝實作進階	禮品包裝	9	
心得檢討	職場實習心得分享及反省並改進缺失	9	
合　計		108	

學習評量（評量方式）	觀察、實作
教學資源	社區機構、商店
教學注意事項	1.強化各項包裝技能，以符合未來就業之需求。 2.也應培養學生良好的工作態

	度，並於職場中具備虛心受教積極進取之精神。

表 11-2-3-18國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物品整理實物實習		
	英文名稱	article sort out practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)具備生活用品(家具、電器)之組裝與整理的基本能力 (二)具備各項生活空間物品整理之基本能力			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
電器組裝與整理1	各項燈具組裝與更換操作	9	
電器組裝與整理2	1.吸塵器組裝與更換操作 2.風扇組裝與更換操作 3.除濕機組裝與更換操作	9	
大型家具組裝與整理1	1.簡易椅子組裝與更換零件之操作 2.簡易沙發組裝與 3.簡易餐桌組裝與更換零件之操作	9	
大型家具組裝與整理2	1.簡易大型衣櫃、曬衣架組裝與更換零件之操作 2.簡易床架組裝與更換零件之操作	9	
辦公室用品組裝與整理	1.影印機碳粉更換之操作 2.印表機墨水更換組裝之操作	9	
浴室整理	1.浴室環境清潔與維護 2.浴室物品收納規劃與操作	9	
廁所整理	1.廁所環境清潔與維護 2.廁所物品收納規劃與操作	9	
辦公室整理	1.辦公室環境清潔與維護 2.辦公室物品收納規劃與操作	9	
餐廳整理	1.餐廳環境清潔與維護 2.餐廳物品收納規劃與操作	9	
廚房整理	1.廚房環境清潔與維護 2.廚房物品收納規劃與操作	9	
房間整理	1房間環境清潔與維護 2.房間物品收納規劃與操作	9	
客廳整理	1.客廳環境清潔與維護 2.客廳物品收納規劃與操作	9	
曬衣間整理	1.曬衣間環境清潔與維護 2.曬衣間物品收納規劃與操作	9	
儲藏室整理	1.儲藏室環境清潔與維護 2.儲藏室物品收納規劃與操作	9	
書房整理	1.書房環境清潔與維護 2.書房物品收納規劃與操作	9	

陽台及門外庭園整理	1.陽台及門外庭園環境清潔與維護 2.陽台及門外庭園物品收納規劃與操作	9	
合　計		144	

學習評量 (評量方式)	形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
教學資源	善用裝配教室、學校、居家及社區環境之資源、實際教學所需物品。
教學注意事項	1.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 2.蒐集裝配職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 3.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4.應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 7.可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-19國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	物品整理實物實作		
	英文名稱	Object sorting Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第二學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)具備組裝螺絲的基本能力 (二)具備組裝簡易家具的能力 (三)具備一公分公克方塊組裝能力 (四)算盤珠之組裝的能力。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
螺絲裝配	1.依大小分類螺絲與螺帽 2.點數螺絲與螺帽 3.徒手組合與拆卸 4.用扳手組合與拆卸	3	
簡易家具組裝	1.收納架的組裝 2.衣帽架的組裝 3.置物櫃的組裝	3	
原子筆組裝1	1.會配合輸送機速度拿取指定物品 2.會將筆心依方向放入原子筆中 3.會旋緊原子筆頭套 4.會進行品檢 5.會點數物品數量1-12	6	
原子筆組裝2	6.會將12枝原子筆方向一致裝入盒子 7.能發現問題時主動向老師求助 8.能搬運5公斤紙箱走1公尺 9.能至少維持2小時工作耐力	6	
摺紙金紙	1.會分辨紙張正反面 2.會對摺紙張 3.會摺對角線 4.會綑綁打結	6	
摺紙蓮花1	1.會摺紙蓮花底座 2.會摺紙蓮花花瓣	6	
摺紙蓮花2	1.會組合花瓣與底座 2.能發現問題時主動向老師求助	6	
一公分公克方塊組裝 ---顏色分類組裝1	1. 用手指依顏色分類組合:2色 3色…依序漸增分類並裝入夾鏈袋內。 2. 用夾子依顏色分類組合:2色 3色…依序漸增分類並裝入夾鏈袋內。	9	
一公分公克方塊組裝 ---顏色分類組裝2	1. 用手指依顏色分類組合:2色 3色…依序漸增分類並裝入瓶子內。 2. 用夾子依顏色分類組合:2色 3色…依序漸增分類並裝入瓶子內。	9	
一公分公克 方塊組裝 ---秤重組裝1	1. 用手部抓取，秤完指定重量之後，再分別放入塑膠罐中。	9	

	2. 用湯匙舀取，秤完指定重量之後，再分別放入塑膠罐中。		
一公分公克 方塊組裝 --- 秤重組裝2	1. 用手部抓取，秤完指定重量之後，再分別放入夾鏈袋中。 2. 用湯匙舀取，秤完指定重量之後，再分別放入夾鏈袋中	9	
珠子之組裝1	1. 依顏色不同之組合數量放入指定的夾鏈袋。 2.依形狀不同之組合數量如正方形、圓形橢圓形等，放入指定的夾鏈袋。	9	
珠子之組裝2	1. 依顏色不同之組合數量放入指定的整理盒。 2.依形狀不同之組合數量如正方形、圓形橢圓形等，放入指定的整理盒。	9	
算盤珠之組裝1	1.依顏色不同之組合數量放入指定的夾鏈袋。 2.依不同之重量放入指定的夾鏈袋。	9	
算盤珠之組裝2	1.依顏色不同之組合數量放入指定的整理盒。 2.依不同之重量放入指定的整理盒。	9	
蛋糕餐具組裝1	1.會點數物品數量1-6 2.會配合輸送機速度拿取定量物品 3.會將指定數量物品放入塑膠袋內 4.會使用封口機封袋 5.會進行品檢	9	
蛋糕餐具組裝2	封口機操作	9	
蛋糕餐具組裝3	1.會將封裝好盤子排列裝入紙箱 2.會用膠帶封箱 3.能發現問題時主動向老師求助 4.能搬運5公斤紙箱走1公尺 5.能至少維持2小時工作耐力	9	
蛋糕餐具組裝4	封箱膠帶操作	9	
合 計		144	

學習評量（評量方式）	形成性及總結性評量，以確認學生熟練各項獨立技能，進而統整運用各項能力。
教學資源	善用裝配教室、學校、居家及社區環境之資源、實際教學所需物品。
教學注意事項	1.利用工作分析法編選教材，以利學生進行操作及演練。 2.蒐集裝配職場之相關教育訓練影片、圖片、表格或工作檢核表。 3.教學時儘量利用多媒體，並強調觀察、示範、模仿、提示及演練或操作，以提高學生實作的能力。 4.應安排學生分組練習活動，藉由小組之同儕合作學習，強化個別學生之優勢能力及團隊合作的學習。 5.課程進行中應隨時留意學生學習狀況，給予必要之引導與增強。 6.設計增強系統，以提升學生之學習動機。 7.可利用自我檢核或自我記錄方式，提升學生自我管理的能力。

表 11-2-3-20國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	商店環境清潔實習		
	英文名稱	Store environment cleaning internship		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2.學習力、3.技術力、4.適應力、5.合作力			
適用科別	居家生活服務科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：基礎清潔實務、基礎清潔實作			
教學目標(教學重點)	1.瞭解社區商店環境清潔與維護之重要性 2.操作各項清潔工具，維持社區商店環境清潔			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
便利商店環境清潔	1.便利商店地板清潔 2.便利商店玻璃清潔 3.便利商店貨架清潔 4.便利商店桌面清潔 5.便利商店垃圾分類	9	
雜貨店環境清潔	1.雜貨店地板清潔 2.雜貨店玻璃清潔 3.雜貨店貨架清潔 4.雜貨店桌面清潔 5.雜貨店垃圾分類	9	
五金行環境清潔	1.五金行地板清潔 2.五金行玻璃清潔 3.五金行貨架清潔 4.五金行桌面清潔 5.五金行垃圾分類	9	
文具店環境清潔	1.文具店地板清潔 2.文具店玻璃清潔 3.文具店貨架清潔 4.文具店桌面清潔 5.文具店垃圾分類	9	
中型賣場環境清潔	1.中型賣場—全聯地板清潔 2.中型賣場—全聯玻璃清潔 3.中型賣場—全聯貨架清潔 4.中型賣場—全聯桌面清潔 5.中型賣場—全聯垃圾分類	9	
大型賣場環境清潔	1.大型賣場—家樂福地板清潔 2.大型賣場—家樂福玻璃清潔 3.大型賣場—家樂福貨架清潔 4.大型賣場—家樂福桌面清潔 5.大型賣場—家樂福垃圾分類	9	
百貨公司環境清潔	1.百貨公司—昇恆昌地板清潔 2.百貨公司—昇恆昌玻璃清潔 3.百貨公司—昇恆昌貨架清潔 4.百貨公司—昇恆昌桌面清潔 5.百貨公司—昇恆昌垃圾分類	9	

餐飲類商店環境清潔	1. 餐飲類—早餐店地板清潔 2. 餐飲類—早餐店玻璃清潔 3. 餐飲類—早餐店煎台清潔 4. 餐飲類—早餐店桌面清潔 5. 餐飲類—早餐店垃圾分類	9	
咖啡廳環境清潔	1. 咖啡店—星巴克地板清潔 2. 咖啡店—星巴克玻璃清潔 3. 咖啡店—星巴克櫃台清潔 4. 咖啡店—星巴克桌面清潔 5. 咖啡店—星巴克垃圾分類	9	
麵包店環境清潔	1. 麵包店地板清潔 2. 麵包店玻璃清潔 3. 麵包店櫃台清潔 4. 麵包店貨架及用具清潔 5. 麵包店垃圾分類	9	
藥妝店環境清潔	1. 藥妝店地板清潔 2. 藥妝店玻璃清潔 3. 藥妝店櫃台清潔 4. 藥妝店貨架清潔 5. 藥妝店垃圾分類	9	
服飾店環境清潔	1. 服飾店地板清潔 2. 服飾店玻璃清潔 3. 服飾店櫃台清潔 4. 服飾店貨架清潔 5. 服飾店垃圾分類	9	
特產店環境清潔	1. 特產店地板清潔 2. 特產店玻璃清潔 3. 特產店櫃台清潔 4. 特產店貨架清潔 5. 特產店垃圾分類	9	
電器行環境清潔	1. 電器行地板清潔 2. 電器行玻璃清潔 3. 電器行櫃台清潔 4. 電器行貨架清潔 5. 電器行垃圾分類	9	
租車店環境清潔	1. 租車店地板清潔 2. 租車店玻璃清潔 3. 租車店櫃台清潔 4. 租車店停車場清潔 5. 租車店垃圾分類	9	
水果行環境清潔	1. 水果行地板清潔 2. 水果行玻璃清潔 3. 水果行櫃台清潔 4. 水果行貨架清潔 5. 水果行垃圾分類	9	
合　計		144	

學習評量 （評量方式）	觀察、實作
教學資源	社區商店
教學注意事項	1. 為使學生能從「做中學」，培養實作能力，以強化未來就業技能。 2. 除學習門市服務之相關技能外，尤其灌輸學生職業道德觀念，培養學生積極進取之職業態度。

（四）彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程（全學期授課）

表 11-2-4-1國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	彩繪生活(彈性)
	英文名稱	Painted Life
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年第一學期	
教學目標 (教學重點)	1.培養學生良好休閒之能及技能，並善用時間，豐富生活內涵。 2.輔導學生了解自身性向及興趣，並會選擇適合自己能力及興趣之活動，以提升自信心及成就感。 3.促進人際關係均衡發展。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
色鉛筆彩繪	1.色鉛筆彩繪構圖 2.色鉛筆作品應用	3	
蠟筆彩繪	1.蠟筆彩繪構圖 2.蠟筆作品應用	3	
水彩彩繪	1.水彩彩繪構圖 2.水彩作品應用	6	
油畫	1.數字油畫彩繪構圖 2.數字油畫作品應用	3	
美術館參訪	1.文化局參訪 2.文化園區參訪	3	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	評量方式應多元化，包括：觀察、實作、問答、作品等方式。 家庭與社區資源、網路影片、手機APP 1.教學應讓所有學生共同參與，可採分組或個別教學。 2.以學生為本位，考慮學生興趣及能力。 3.充分利用視聽媒體，以提高學生興趣。 4.教學生活化，結合社區資源進行參訪。
教學資源	家庭與社區資源、網路影片、手機APP
教學注意事項	1.教學應讓所有學生共同參與，可採分組或個別教學。 2.以學生為本位，考慮學生興趣及能力。 3.充分利用視聽媒體，以提高學生興趣。 4.教學生活化，結合社區資源進行參訪。

表 11-2-4-2國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	簡易飲品製作(彈性)
	英文名稱	Easy drink making
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課年級/學期	第二學年第一學期	
教學目標(教學重點)	1.學習生活中常見飲品之調製 2.學習生活中常見電器之使用：果汁機、冰沙機、研磨機、碎冰機等 3.學習健康飲食之相關概念	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
飲品介紹及製作準備	1.常見飲料介紹 2.調製前後的清潔工作 3.刀具的使用	3	
飲品製作電器介紹及操作	1.果汁機的介紹及操作 2.電動榨汁機的介紹及操作 3.慢磨機的介紹及操作 4.冰沙機（高速果汁機）的介紹及操作	6	
沖泡類飲品	1.茶包類飲品製作 2.粉類飲品製作	3	
鮮奶類飲品	1.鮮奶+茶類飲品製作 2.鮮奶+珍珠類飲品製作	3	
咖啡類飲品	1.咖啡包沖泡製作 2.濾掛咖啡沖泡製作 3.研磨咖啡沖泡製作 4.拿鐵製作	3	
合　計		18	

學習評量(評量方式)	觀察、實作、問答
教學資源	社區商店、網路影片、圖片、飲料調製相關書籍
教學注意事項	1.利用分組教學，讓學生練習及操作，並結合相關生活經驗 2.操作過程注意學生器具使用之安全 3.教學過程宣導飲食均衡之重要性

表 11-2-4-3國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	音樂欣賞(彈性)
	英文名稱	Music Appreciation
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	1.培養學生良好休閒之能及技能，並善用時間，豐富生活內涵。 2.輔導學生了解自身性向及興趣，並會選擇適合自己能力及興趣之活動，以提升字欣欣及成就感。 3.促進人際關係均衡發展。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
視聽欣賞	1.廣播節目介紹及欣賞 2.現場表演介紹及欣賞	6	
歌唱活動	1.歌唱APP或設備介紹及使用 2.流行歌曲演唱	6	
樂器演奏	1.各項樂器簡介 2.打擊樂器操作—三角鐵 3.吹奏樂器操作—陶笛	6	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	評量方式應多元化，包括：觀察、實作、問答、作品等方式。
教學資源	家庭與社區資源、網路影片、手機APP
教學注意事項	1.教學應讓所有學生共同參與，可採分組或個別教學。 2.以學生為本位，考慮學生興趣及能力。 3.充分利用視聽媒體，以提高學生興趣。 4.教學生活化，結合社區資源進行參訪。

表 11-2-4-4國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	生活律動(彈性)
	英文名稱	Rhythm of life
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第一學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	培養學生養成良好的運動習慣並增進體能	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
健康操	健康操分解動作教學	3	
健康操舞蹈	1.基礎健康操舞蹈練習 2.進階健康操舞蹈練習	6	
韻律操	韻律操分解動作教學	3	
韻律操舞蹈	1.基礎韻律操舞蹈練習 2.進階健康操舞蹈練習	6	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	觀察、實作
教學資源	網路影片
教學注意事項	1.教學時結合網路資源。 2.教學過程中隨時注意學生體能負荷狀況。

表 11-2-4-5國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	金門美食品評(彈性)
	英文名稱	Kinmen Food Review
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課年級/學期	第一學年第一學期	
教學目標(教學重點)	1.了解金門傳統小吃的起源及製作方式 2.透過實際品嚐金門美食，並進行金門美食評析	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
金門傳統小吃介紹	1.金門各區域傳統小吃介紹 2.金門各區域傳統小吃起源介紹	3	
金門傳統小吃—廣東粥	1.製作金門小吃—廣東粥 2.品嚐金門小吃—廣東粥並進行評析	6	
金門傳統小吃—潤餅	1.製作金門小吃—潤餅 2.品嚐金門小吃—潤餅並進行評析	6	
金門傳統小吃—貢糖	1.參觀金門小吃—貢糖 2.品嚐金門小吃—貢糖並進行評析	3	
合 計		18	

學習評量(評量方式)	觀察、實作、參觀、問答
教學資源	社區商店、網路影片、書籍
教學注意事項	1.注意學生參與度，讓班級中學生都能參與課程 2.透過講述法、搭配實物或圖片，喚起學生生活經驗

表 11-2-4-6國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	特奧運動(彈性)
	英文名稱	Special Olympics
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第一學年、第二學年、第三學年	
教學目標 (教學重點)	1.培養運動知識及技能，鍛鍊身體健康，並養成定期運動的良好習慣。 2.培養健康生活之習性，增進獨立生活之能力。 3.輔導學生了解自身性向及興趣，並會選擇適合自己能力及興趣之活動，以提升自信心及成就感。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
徑賽	1.50m賽跑 2.100m賽跑 3.接力走 4.競走	3	
滾球	1..基本動作練習：站姿.握球.擺臂.擲球 2..擲準練習：子球.母球 3..比賽規則說明 4..分組比賽	6	
羽球	1.握拍方式練習 2.發球規則講解及練習 3.擊球講解及練習 4.殺球講解及練習 5.單雙打比賽練習	6	
地板運動	1.身體動作靜態伸展 2.前滾翻 3.仰臥起坐 4.伏地挺身	3	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	操作、觀察、口頭問答、示範
教學資源	網路影片、運動書籍、運動器材、教練、選手示範
教學注意事項	1.課前需先了解學生是否有不適合劇烈運動之症狀或疾病等注意事項。 2.運動前後帶領學生確實熱身。 3.需注意學生操作運動器材時的安全。

表 11-2-4-7國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	好書欣賞(彈性)
	英文名稱	Reading is fun
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第一學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	1.培養學生閱讀課外讀物之習慣。 2.透過閱讀，增加不同領域之知識。 3.透過閱讀，學習知識查詢並篩選適當的學習內容。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
繪本欣賞	1.繪本導讀：被嘲笑的瑞奇。 2.繪本選讀，並與同學分享心得或印象深刻的地方。	3	
雜誌欣賞	1.雜誌導讀：運動雜誌。 2.雜誌選讀，並與同學分享心得或印象深刻的地方。	3	
工具類書籍欣賞	1.工具類書籍導讀：食譜。 2.工具類書籍選讀，並與同學分享心得或印象深刻的地方。	3	
歷史人物類書籍欣賞	1.歷史人物類類書籍導讀：中國歷史人物故事書。 2.歷史人物類書籍選讀，並與同學分享心得或印象深刻的地方。	3	
旅遊類書籍欣賞	1.旅遊類書籍導讀：台灣鐵道經典之旅：環島鐵路篇。 2.旅遊類類書籍選讀，並與同學分享心得或印象深刻的地方。	3	
小說類書籍導讀	1.小說類書籍導讀：解憂雜貨店。 2.小說類書籍選讀，並與同學分享心得或印象深刻的地方。	3	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	實作、觀察
教學資源	網路、學校及社區圖書館、書店、文化中心
教學注意事項	1.了解學生起始能力並協助選擇合適書籍進行閱讀。 2.依學生能力適時給予閱讀引導及啟發，並與生活經驗互相連結。

表 11-2-4-8國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	桌遊(彈性)
	英文名稱	board game
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課 年級/學期	第三學年第二學期	
教學目標 (教學重點)	1.體驗各式桌遊並討論活動所學，達到寓教於樂且運用在生活中 2.與同儕間增進交流情感並激發創意、活化大腦 3.體驗同儕合作、多元學習之歷程	

教學內容			
主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
拉密Rummikub	1.拉密Rummikub規則講解 2.拉密Rummikub遊戲練習及競賽 3.拉密Rummikub心得分享	3	
卡卡頌	1.卡卡頌規則講解 2.卡卡頌遊戲練習及競賽 3.卡卡頌心得分享	3	
妙語說書人	1.妙語說書人規則講解 2.妙語說書人遊戲練習及競賽 3.妙語說書人心得分享	3	
髒小豬	1.髒小豬規則講解 2.髒小豬遊戲練習及競賽 3.髒小豬心得分享	3	
超級犀牛	1.超級犀牛規則講解 2.超級犀牛遊戲練習及競賽 3.超級犀牛心得分享	3	
UNO	1.UNO規則講解 2.UNO遊戲練習及競賽 3.UNO心得分享	3	
合 計		18	

學習評量 (評量方式)	講述法、示範教學法、討論法。內容從教學、練習、上手、討論到進階，和個人反思與心得分享。
教學資源	桌遊、網路影片、桌遊相關書籍
教學注意事項	1.分組遊戲，引導學生學習遊戲規則並掌握互助合作的默契或競爭的風度 2.引導學生了解從遊戲中所得為何

表 11-2-4-9國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	體適能(彈性)
	英文名稱	Special Olympics
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課年級/學期	第一學年第一學期、第二學年第一學期、第三學年第一學期	
教學目標(教學重點)	1.培養運動知識及技能，鍛鍊身體健康，並養成定期運動的良好習慣。 2.培養健康生活之習性，增進獨立生活之能力。 3.輔導學生了解自身性向及興趣，並會選擇適合自己能力及興趣之活動，以提升自信心及成就感。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
體適能檢測	1.心肺耐力檢測 2.仰臥起坐 3.坐姿體前彎 4.立定跳遠	3	
敏捷性與協調性	1.趣味競賽：套圈圈(參加者拿著飛盤由起點出發，到達投擲線時靜止投出飛盤，將飛盤擲套進角錐即可返回，否則須自行撿回飛盤重複投擲，直到套進角錐才可回到起點，接下一位隊員以此類推，當第10人完成並回到起點，則計時停止。採計時賽，費時少者為勝)。 2.趣味競賽：風火輪力(從起點開始用雙手滾呼拉圈，滾到折返點後，再交給下一位繼續把呼拉圈滾回起點，最快完成的隊伍獲勝)。	3	
爆發力與速度	1.接力賽練習 2.接力賽競賽	3	
肌力與肌耐力	1.重量訓練介紹 2.重量訓練器材實際操作	6	
球類遊戲	1.樂樂棒球 2.3對3籃球	3	
合 計		18	

學習評量(評量方式)	觀察、實作、問答、示範
教學資源	各項運動器材、網路影片、運動相關書籍
教學注意事項	1.了解學生體能狀況及疾病是否適合參與該項活動 2.運動前提醒學生確實熱身 3.教學應讓所有學生共同參與，可採分組或個別教學。 4.以學生為本位，考慮學生興趣及能力。

表 11-2-4-10國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱

彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎手工藝(彈性)
	英文名稱	Basic crafts
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
教學目標(教學重點)	1.瞭解手工藝品與生活的關係。 2.學習簡易工具的利用。 3.透過完成手工藝品，訓練手部精細動作及手眼協調之能力。 4.養成收拾的習慣。 5.培養手工藝品創作的興趣。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
摺紙	1.折疊指定的線條 2.等分折法以餐巾紙的各種折法為主 3.扇形的折法 4.組合應用	2	
包裝練習	1.平面包裝 2.立體包裝	2	
飾品類	1.串珠 2.拼豆鑰匙圈 3.熱縮片吊飾	6	
縫工類	1.基本針法介紹練習 2.票卡夾縫製練習 3.餐具袋縫製練習	6	
蝶谷巴特	1.蝶谷巴特製作介紹 2.蝶谷巴特成品練習(提袋、零錢包)	2	
合 計		18	

學習評量(評量方式)	觀察、問答、實作
教學資源	圖片、成品、坊間出版品等
教學注意事項	成品觀摩、分組或個別示範、講解、練習及個別指導

表 11-2-4-11國立金門高級農工職業學校 校訂科目教學大綱
彈性學習時間充實(增廣)/補強性 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	影片動畫好好玩(彈性)
	英文名稱	Video animation is fun
師資來源	內聘	
科目屬性	充實(增廣)性	
適用科別	居家生活服務科	
節/週	每週1節，共18週	
開課年級/學期	第二學年第二學期	
教學目標(教學重點)	1.欣賞不同類型、主題之影片並獲得其中的教育意義。 2.藉由影片欣賞，達到心情放送並學習安排休閒生活之技能。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
影片欣賞1	動畫類影片欣賞：迪士尼系列卡通、宮崎駿電影。	3	
影片欣賞2	生命教育類影片欣賞：不思議幸福列車、扶桑花女孩、當幸福來敲門等。	3	
影片欣賞3	性別平等教育類影片欣賞：救救菜英文、關鍵少數、金牌男傭、搶救失業大作戰等。	3	
影片欣賞4	環境保育類影片欣賞：唐山大地震、無米樂、我愛貓頭鷹、2012等。	3	
影片欣賞5	特殊教育類影片欣賞：潛水鐘與蝴蝶、聽說、阿輝的女兒、星星的孩子、心中的小星星、逆光飛翔等。	3	
影片欣賞6	歌舞類影片欣賞：舞出我人生、歌舞青春、歌劇魅影、歌喉讚等。	3	
合 計		18	

學習評量(評量方式)	觀察、實作
教學資源	報章雜誌、網路、特教組影片
教學注意事項	1.注意影片版權及來源。 2.透過分段電影賞析，適度引導學生針對電影議題進行反思及討論。